

UABCS

Los Cabos

Huella que trasciende



***25 años de la Universidad
en Los Cabos***

Syndia Rochín Sánchez
Coordinadora

Celestino Vázquez García
Claudia Lacruhy Enríquez



Universidad Autónoma de Baja California Sur

UABCS Los Cabos

Huella que trasciende

25 años de la Universidad en Los Cabos



SYNDIA ROCHÍN SÁNCHEZ
Coordinadora

CELESTINO VÁZQUEZ GARCÍA
CLAUDIA CAROLINA LACRUHY ENRÍQUEZ



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR

Dr. Dante Arturo Salgado González
Rector

Dr. Manuel Arturo Coronado García
Secretario General

C.P. Mauricio Luna Rodríguez
Secretaría de Administración y Finanzas

Mtro. Juan de Jesús Pérez Agúndez
Responsable de la Extensión Académica Los Cabos

Lic. Jorge Ricardo Fuentes Maldonado
Director de Difusión Cultural y Extensión Universitaria

Mtra. Andrea Isabel Villarreal Ojeda
Jefa del Departamento Editorial

D. R. © SYNDIA ROCHÍN SÁNCHEZ, CELESTINO VÁZQUEZ GARCÍA, CLAUDIA CAROLINA
LACRUHY ENRÍQUEZ

D. R. © Universidad Autónoma de Baja California Sur,
Boulevard Forjadores S/N, entre Avenida Universidad y Calle Félix Agramont Cota,
Colonia Universitario, La Paz, BCS

Primera edición, 2025

ISBN: 978-607- 8925-62-9

Reservados todos los derechos. Ninguna parte de este libro puede ser reproducida, archivada o transmitida, en cualquier sistema –electrónico, mecánico, de fotorreproducción, de almacenamiento en memoria o cualquier otro–, sin hacerse acreedor a las sanciones establecidas en las leyes, salvo con el permiso escrito del titular del copyright. Las características tipográficas, de composición, diseño, formato y corrección son propiedad de la editorial.

Cuidado de la edición: Juan Pablo Rochín Sánchez
Diseño de portada: Brisa Mendoza Lugo

Hecho en México

Contenido

Introducción	8
Los Cabos, Baja California Sur, a finales del siglo XX	
Celestino Vázquez García	11
Responsables de la Extensión UABCS Los Cabos (1993–2025).....	29
Funciones sustantivas de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Extensión Académica Los Cabos	
Claudia Carolina Lacruhy Enríquez.....	34
Evolución de la oferta educativa. Licenciaturas.	
Extensión Académica Los Cabos	
Claudia Carolina Lacruhy Enríquez.....	56
Voces que construyen. Testimonios de nuestra comunidad.	
UABCS Los Cabos	
Syndia Rochín Sánchez	
La UABCS en Los Cabos: 25 años de compromiso institucional	
Dr. Dante Arturo Salgado González.....	63
La visión de un exrector	
Jesús Druk González	68
Exrector de la UABCS	
Dr. Gustavo Rodolfo Cruz Chávez	72
Exrector de la UABCS	
Mtro. Rodrigo Guerrero Rivas	74

Exgobernador del estado de BCS	
Ing. Narciso Agúndez Montaña	77
Presidenta Ejecutiva de la Asociación de Hoteles de Los Cabos	
Lilzi Orcí Fregoso	79
Empresario local y expresidente de Canaco Servytur Los Cabos	
Lic. José Ignacio Lavandeira Villanueva	82
Periodista independiente	
David Rojo	85
Director saliente de Cetmar 31	
Ing. Roberto Ávalos Murillo	88
Directora Cobach 02, San José del Cabo	
M.C. María Elisa Carrillo Calderón	90
Director Cobach 04, Cabo San Lucas	
Prof. Renato Leal Flores	93
Compromiso con la sociedad	
Juan de Jesús Pérez Agúndez	95
De un campus pequeño a una universidad con identidad propia.	
Testimonio de Lizzeth Aguirre Osuna	98
Responsable de la Extensión Académica Los Cabos (2003-2006)	
Dr. Francisco Javier Lozoya del Pino	103
22 años construyendo historia en la extensión universitaria	
Víctor Marín Lozano	107
Vocación y excelencia culinaria en la UABCS Los Cabos	
Luis Alberto Vázquez	110
De estudiante pionera a formadora de nuevas generaciones	
Aleyda Castellón Gordián	112
De estudiante a referente: legado en Servicios Estudiantiles	
Érika García	115
Creciendo con la Universidad. Un recorrido profesional y humano en la Extensión UABCS	
Ernesto Sánchez Rodríguez	117

Formación, compromiso y emprendimiento desde la Extensión UABCS Fernando Antonio Díaz Ruiz	119
Pionero de la enseñanza del inglés en la Extensión UABCS Los Cabos Juan Martín Tovar Rubio	121
Del aula al estrado. Trayectoria de Fabiola Aguilar Pineda en la Extensión Universitaria Los Cabos	123
Pasión por enseñar. La contribución de Fátima Calderón Gil a la UABCS Los Cabos	126
Defendiendo sueños. La trayectoria de Fernando Antonio Díaz Ruiz en la UABCS Los Cabos	128
Del aula a la vida profesional. Testimonio de Lizy Daniela Bojórquez Gastélum	131
De estudiante a formador en la UABCS Los Cabos Luis Alberto Huerta Romero	134
Formación jurídica con vocación, constancia y compromiso Luis Sevilla Alatorre	137
Vocación, compromiso y evolución junto a la Extensión Académica Los Cabos María Guadalupe Pita Vergara	140
Del dibujo al escenario. La huella artística del profesor Juan Matehuala Santana	143
De la Extensión a la abogacía. Recuerdos y gratitud de Omar Carlo Aguilar	145
Pasión y compromiso Jesús Manuel Pimentel Ontiveros	148
25 Años en imágenes.	
Instantes que marcan historia	150
Las sedes La Ribera y Los Portales.	
Educación que llega a todos los rincones	186

Vida universitaria	189
Referencias	197
Agradecimientos	200
Acerca de las autoras y autor	202

Introducción

Hace veinticinco años, la Universidad Autónoma de Baja California Sur decidió abrir sus puertas en Los Cabos, un municipio que a finales del siglo XX crecía a un ritmo acelerado y pedía con urgencia espacios de educación superior. La llegada de la UABCS a esta región no fue solo la inauguración de aulas y programas académicos: fue el inicio de un proyecto que transformó vidas, comunidades y sueños.

Este libro conmemorativo nace con la intención de contar esa historia, no solo a través de fechas y cifras, sino a partir de las voces, imágenes y recuerdos de quienes han sido protagonistas en este camino. Porque la UABCS Los Cabos no se entiende únicamente en sus edificios o planes de estudio, sino en la comunidad que la ha hecho crecer con esfuerzo, compromiso y visión compartida.

La construcción de este relato no fue sencilla. Encontrar información de los primeros cinco años, resultó especialmente complicado: no existían registros sistemáticos que documentaran lo que ocurría día a día en la extensión. Por ello, fue necesario recurrir a distintas fuentes que permitieran reconstruir la memoria colectiva: entrevistas con quienes iniciaron el proyecto hace más de 22 años, informes de rectoría que daban cuenta de los avances institucionales, archivos fotográficos de la extensión, y la consulta de periódicos locales de la

época que reflejaban cómo la universidad iba echando raíces en un municipio en constante transformación. Gracias a esta metodología, lo que aquí se presenta es tanto un testimonio académico como humano.

En estas páginas, el lector encontrará un panorama de Los Cabos a finales del siglo XX», escrito por el Mtro. Celestino Vázquez García; un registro de los responsables de las extensiones de la UABCS Los Cabos entre 1993 y 2025, que muestra la continuidad y liderazgo que han dado vida a la extensión universitaria; así como un repaso por las funciones sustantivas de la Universidad, elaborado por la Dra. Claudia Carolina Lacruhy Enríquez.

También se incluyen apartados que reconocen a quienes con constancia y entrega han hecho de esta universidad un lugar de formación y pertenencia. En «Décadas de compromiso» se rinde homenaje a la antigüedad docente, mientras que en «*Voces que construyen*» se recogen los testimonios de miembros de la comunidad universitaria, entre ellos el exgobernador de Baja California Sur, Narciso Agúndez Montaña; exrectores de nuestra Máxima Casa de Estudios; responsables de la extensión, como la Dra. Lizzeth Aguirre Osuna y el Mtro. Juan de Jesús Pérez Agúndez; así como docentes, estudiantes, personal administrativo y egresados que han dejado huella en la historia de la extensión.

Dentro de estos reconocimientos, es fundamental dar un espacio especial al personal administrativo, cuyo trabajo silencioso y constante ha permitido que los espacios universitarios estén siempre en condiciones dignas para aprender, enseñar y convivir. Su labor, a menudo invisible, es parte esencial de la

vida universitaria, y este libro también es un homenaje a su compromiso y entrega.

La memoria también se plasma en imágenes. El capítulo «25 años en imágenes: Instantes que marcan historia» reúne fotografías que capturan momentos entrañables de este cuarto de siglo, mientras que el apartado sobre las sedes La Ribera y Los Portales recuerda cómo la UABCS ha llevado su presencia educativa a cada rincón del municipio.

Este libro es, en esencia, un homenaje colectivo. Es la suma de voces y evocaciones que nos recuerdan que la UABCS Los Cabos no es únicamente un campus, sino una comunidad viva que, en 25 años, ha formado generaciones de profesionistas y ha acompañado el crecimiento de una de las regiones más dinámicas de Baja California Sur. Es, también, una invitación a seguir escribiendo juntos las próximas páginas de esta historia universitaria.

M. EN C. SYNDIA ROCHÍN SÁNCHEZ

Los Cabos, Baja California Sur, a finales del siglo XX

Celestino Vázquez García¹

Este capítulo presenta un esbozo histórico de Los Cabos en la década de los noventa, considerada la época dorada del turismo de playa y cuando surgen las primeras ofertas educativas de nivel superior, tanto públicas como privadas. El propósito es contextualizar la conformación actual de una de las regiones turísticas más dinámicas de México, que forma parte de los circuitos del turismo mundial y, en esa medida, ubicar el rol de las instituciones de educación superior.

EL CONTEXTO HISTÓRICO DE LA CALIFORNIA PENINSULAR

Dada la condición de «casi una isla» que tiene la California mexicana, en esta sección se analizan brevemente algunos aspectos de su historia regional, para abordar después, con más detenimiento, la zona cabeña. Entender algunos hechos significativos del siglo XX permitirá contextualizar el inicio del nuevo milenio. Resume Alba Gámez (2012) que:

¹ Egresado de la primera generación de la Licenciatura en Humanidades, área de Historia (1989-1993), y de la Maestría en Historia Regional (2003-2005) por la Universidad Autónoma de Baja California Sur. En la Extensión Académica, campus Los Cabos, es profesor activo desde 2002 y fue coordinador del Área Académica de 2006 a 2012.

El Estado mexicano, emanado de la Revolución de 1910, forjó y diseminó una identidad nacional basada en las glorias de los pueblos previos a la conquista española. De ese modo, sin monumentos prehispánicos ni movimientos poblacionales frecuentes con el macizo continental, Sudcalifornia no parecía contribuir a esa identidad ni identificarse con ella. Se creaba así un vacío que, a lo largo del siglo XIX, la élite local llenó con el contacto con extranjeros, del que se derivaron economías de enclave, el disfrute de la moda internacional y, para las clases media y alta, una educación clásica de estándares estadounidenses y europeos.

La interacción entre los estados y la federación promovía la idea de nación mexicana, la defensa de su soberanía, la universalidad de los derechos políticos y sociales (Constitución de 1917). En el caso de Baja California Sur o Sudcalifornia, esa interacción guardó particularidades, ya que parte de las instituciones creadas por el nuevo Estado mexicano tardarían más de medio siglo en consolidarse en esta región, dada su condición, primero de «distrito» y luego de «territorio». La designación de la figura de jefe político o de gobernador seguía siendo facultad del presidente en turno, costumbre que venía desde el pasado colonial.

Una característica de quienes ocupaban la representación política en Sudcalifornia era que, en su mayoría, no eran nativos y desconocían la realidad local (con excepción de los gobiernos de Agustín Arriola, de 1920 a 1924, y de Agustín Olachea, de 1929 a 1931, ambos militares). Además, el único espacio de ciertas libertades políticas, como era el municipio, desapareció a finales de los años veinte. Con todo, fue evidente la concreción de políticas de mejoramiento y bienestar, reflejadas

en obras públicas y sociales (ganadería, agricultura, comercio, comunicaciones), con atención a la educación y algunas becas de nivel superior para estudiar en el centro del país.

Sin embargo, para mediados de los años cuarenta, ante la falta de libertades políticas, un grupo de ciudadanos se organizó en el Frente de Unificación Sudcaliforniano (FUS) y, en su manifiesto, señalaron el rumbo que deseaban para Baja California Sur: «que el Poder Ejecutivo federal pusiera la debida atención en el desarrollo de la industria, el comercio y la educación; que se reinstalaran los ayuntamientos...» (Del Río y Altable, 2011). Pero, principalmente, que la diputación federal y la jefatura política del territorio fueran detentadas por nativos, asimismo nominados y elegidos por voluntad ciudadana.

Fueron aceptadas algunas de sus demandas, y el Ejecutivo local recayó en el general Agustín Olachea entre 1946 y 1956, en un segundo mandato. En su periodo se sentaron las bases productivas, principalmente en la agroindustria, aprovechando el régimen de zona libre para las transacciones mercantiles, y se favoreció la inmigración a los centros agrícolas del Valle de Santo Domingo, Los Planes y Los Bledales.

Sería hasta mediados de los sesenta que se nombrara un gobernador civil en la figura de Hugo Cervantes del Río, quien continuó impulsando diversas actividades económicas, como la agricultura en el valle de Vizcaíno, la continuación de la construcción de la carretera Transpeninsular y la atención a la educación de nivel básico, que en 1969 iza la «bandera blanca» de la alfabetización en el territorio.

Otro movimiento de reclamos, con hambre de progreso y desarrollo por parte de los sudcalifornianos, fue Loreto 70, co-

mo un huracán de cambios en esa década: se restauran los municipios libres (inicialmente La Paz, Comondú y Mulegé), y nace el estado de Baja California Sur, del que Ángel César Mendoza Arámburo fue su primer gobernador constitucional. En 1973, la educación secundaria contaba con quince planteles, y la media superior apenas tenía tres escuelas. Sin embargo, a partir de ese año, inició la fundación de instituciones de nivel superior como el Instituto Tecnológico Regional; posteriormente, la Universidad Autónoma de Baja California Sur, la Escuela Normal Superior, la Universidad Pedagógica Nacional, el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste y el Centro Interdisciplinario de Ciencias Marinas del Instituto Politécnico Nacional (Altable y Preciado, 2000).

El México de los años ochenta estuvo marcado por la caída económica de 1982. La crisis obligó al cambio del modelo económico, y el gobierno federal fue cediendo al mercado. Ese año es un parteaguas en varios aspectos para Baja California Sur: impactó en los sectores comercial y gubernamental, que habían sido el soporte del desarrollo. Por una parte, el auge de la agricultura tecnificada de exportación (algodón, trigo y sorgo), del comercio con el régimen fiscal de zona libre y de los servicios al turismo —sobre todo nacional— había permitido a los sudcalifornianos el acceso a más y mejores niveles de bienestar.

Sin embargo, la llamada «década perdida» de estancamiento económico, desigualdad y pobreza tuvo al principio mayores efectos acá que en el resto del país, ya que los había convertido en dependientes de esas actividades económicas. Por otra parte, los cambios en la economía, entre otras cosas, trajeron el desarrollo del sector terciario para el nuevo municipio de Los Cabos

(1980). En ese marco, despuntó la actividad turística, que a su vez generó recursos financieros y activó la construcción de una infraestructura hotelera para visitantes extranjeros de altos ingresos, pues a partir de 1983 superó a los visitantes nacionales.

LOS CABOS AL TURISMO MUNDIAL

En la primera mitad del siglo xx, la zona de Los Cabos estaba constituida por unas cuantas rancherías con escasos habitantes. Juntamente, las poblaciones sanluqueña y josefina —esta última más numerosa— conformaban una rala serie de pequeños case-ríos de pescadores y rancheros, con treinta kilómetros entre ambos pueblos, comunicados por brechas transitadas en bestias de carga o por la playa en pangas a remo. Es hasta mediados de los sesenta cuando la Junta Local de Caminos comunicó ambas localidades.

El desenvolvimiento económico era lento, centrado en las actividades agropecuarias, pero a partir de 1925, con más intensidad en la pesca (atún, bonito, barrilete y jurel) y su procesamiento por parte de una compañía de productos marinos instalada en la bahía de Cabo San Lucas. La explotación agropecuaria y la producción industrial pesquera fueron la base principal de la economía desde los años veinte hasta los setenta.

En 1940, la población total de Baja California Sur era de 51,171 habitantes, de los cuales 10,100 se ubicaban en lo que hoy conocemos como el municipio de Los Cabos. La población sanluqueña se conformaba con apenas 600 personas, dedicadas principalmente a la pesca y al procesamiento de atún.

El antecedente más lejano de infraestructura turística en Los Cabos se remonta a la década de los cincuenta. Sin embargo,

tiene gran impacto la construcción del hotel Hacienda Las Cruces, al sur de la capital sudcaliforniana, porque fue el primer alojamiento turístico a manera de *resort* deportivo de caza y pesca. El aumento de un turismo exclusivo de extranjeros demandó más alojamientos, e inició en la zona cabeña con la apertura de hoteles como Rancho Buena Vista Lodge (1953), en Cabo del Este; después, el lujoso Punta Palmilla (1956), operado como club para un círculo elitista del sur de California, Estados Unidos, aficionados a la pesca deportiva. El siguiente fue un *sportfishing resort* de gran lujo: el hotel Cabo San Lucas (abierto en 1959 sin terminar e inaugurado hasta 1964) en puerto El Chileno, con todo el confort que incluía, además, una aeropista.

El primer hotel que abrió en el poblado sanluqueño fue Hacienda Cabo San Lucas (1960), ubicado en playa El Médano; arquitectura estilo mexicano con patios, corredores y barandas; contaba con una notable flota para pesca deportiva (Davis, 1998). Así, de Cabo San Lucas a San José del Cabo inició la explotación del principal producto turístico de playa: la pesca deportiva. A partir de esas fechas arranca un alud en la construcción de alojamientos con clasificación de Gran Turismo, Clase Especial o Cinco Estrellas (como los hoteles Solmar, Finisterra, Twin Dolphin, Plaza Las Glorias, Calinda Beach, Meliá Cabo San Lucas, Pueblo Bonito, Misiones del Cabo, Marina Fiesta, Villas del Palmar Cabo, Hacienda del Mar, Casa Raphael's, Presidente Intercontinental, La Joya de Los Cabos, Las Bugambilias, Casa del Mar, Westin Regina, Meliá Cabo Real, y un largo etcétera), que no se detendría por varios años.

Durante las décadas de los sesenta y setenta, la actividad económica de la población sanluqueña se fue diversificando.

Muchos trabajadores se dieron el lujo de cambiar de empleo, abandonando la compañía empacadora de atún por otros más cómodos o mejor pagados, generados por la pesca deportiva y la construcción de hoteles. La mano de obra fue siendo escasa no solo para la planta atunera, sino también para las nuevas empresas hoteleras. Paradojas del tiempo: el ocaso de la industria pesquera/conservera que impulsó el crecimiento de Los Cabos —y en particular de los sanluqueños— fue el amanecer de la industria turística. La bahía de Cabo San Lucas fue elegida como centro de actividades recreativas, y la Compañía de Productos Marinos cerró sus puertas en 1979, después de más de medio siglo de haber estado en actividad ininterrumpida, generando fuentes de empleo, aumentando el asentamiento poblacional y proyectando esta localidad a nivel nacional como pionera en la industria pesquera (Green, 1993).

De los cinco Centros Turísticos Integralmente Planeados en la República Mexicana, por parte del Fondo Nacional de Fomento al Turismo (Fonatur), se erigieron dos en el estado de Baja California Sur: Los Cabos y Loreto. El proyecto ofrecía incrementar la oferta hotelera y aprovechar la imagen de exclusividad, buena pesca, playas recreativas, campos de golf y servicios de alta calidad. Desde mediados de los años setenta se habían proyectado estos centros turísticos para descentralizar la actividad económica, reducir la concentración poblacional de las grandes ciudades y fortalecer las economías de las regiones.

Desde finales de los ochenta habían surgido en el país los fondos mixtos de promoción turística, un mecanismo de promoción por parte de la Secretaría de Turismo, donde la federación, los estados y la iniciativa privada aportaban partes iguales

en gastos. Estos mecanismos se crearon en Baja California Sur a partir de 1989 (primero en La Paz, luego en Los Cabos y Loreto) y se distinguieron de los métodos anteriores de promoción: en primer lugar, la propaganda se realizó de manera que abarcaba a todos los prestadores de servicios turísticos; en segundo, se promovió el producto turístico en forma totalizadora: lo mismo se difundía la pesca deportiva que un restaurante. De manera que el Fondo Mixto de Los Cabos imprimió la difusión del destino turístico con el nombre de «Los Cabos», y ya no de Cabo San Lucas o San José del Cabo.

Los medios de comunicación nacionales e internacionales jugaron un papel relevante en la difusión del panorama sudcaliforniano. Se recibió de manera intermitente a periodistas, fotógrafos, productores de televisión y de documentales (BBC, Vox Wolkenlos, Rede Globo, Caribbean Support, Graphic Films, entre otros), quienes mostraron interés por los paisajes y la cultura.

El Fondo Mixto Cabeño trabajó con intensidad y estuvo presente en múltiples eventos, festivales y ferias internacionales. Se implementó un menú de actividades que resultaron sugestivas para los turistas. De manera conjunta, se realizaron eventos de talla internacional, como los diversos torneos de pesca Bisbee's (en Cabo San Lucas, Cabo del Este y La Paz), Cabo Gold Cup, Surf & Panga Roosterfish, Dorado Cup, Aerocalifornia Yellowtail Shootout, Western Outdoors Jackfish, Tuna Fishing, Los Chinos Fishing, Felix Fishing y el International Fishing Tournament La Paz Bay; las carreras de autos Off Road Cabo San Lucas, San José 500, Baja Cactus, Coyote 300, Two

Seas 500 y la clásica Baja 1000; además del torneo de golf Senior Grand Slam y el avistamiento de ballenas en bahía Magdalena.

A partir del verano de 1995, la administración municipal aprobó un proyecto de crecimiento turístico en Los Cabos, nombrado «Plan de ordenamiento ecológico para el desarrollo urbano y turístico». Al año siguiente se proyectó el programa denominado «Superación de la pobreza», con la participación de las comisiones de agropecuaria, pesca, industria, turismo, comunicaciones, trabajo, educación, salud, agua potable y alcantarillado, y de control. En suma, se mostró interés por el desarrollo sustentable.

LA INTEGRACIÓN DE LOS CABOS AL TURISMO MUNDIAL

En los años noventa, la zona del corredor turístico de Los Cabos gozaba de gran atención por su exitoso desenvolvimiento como destino turístico internacional en tan corto tiempo, ya que en 1990 registró el mejor porcentaje de ocupación del país. El gobernador Víctor Manuel Liceaga Ruibal (1992) informó:

[...] Ahí en Los Cabos, la magna obra que constituye la carretera de cuatro carriles actualmente en construcción, la ampliación del aeropuerto internacional, el nuevo gran acueducto, la presa de San Lázaro, la inversión en infraestructura, operación, mantenimiento, promoción y publicidad que realiza Fonatur y los apoyos de los gobiernos federal, estatal, municipal y de la comunidad, permiten disponer de los medios necesarios para afrontar los grandes retos que representa en lo social el desenvolvimiento acelerado de esta promisoría región de nuestro estado.

La oferta de empleos en la prestación de servicios y en la construcción atrajo a la población inmigrante, pues en 1990 «la población cabeña era de 43 920 habitantes» (Gámez, 2012). Para 1997 se reconocía el crecimiento acelerado, ya que el municipio se situaba por encima de la media nacional, ocupando el cuarto lugar con mayor crecimiento en el país. En el año 2000, la cifra alcanzó los 105 469 habitantes (25 % del total estatal).

A pesar de la crisis financiera de 1994, se llevaron a cabo proyectos conjuntos entre los sectores público y privado para el desarrollo del turismo. Durante el año siguiente, el gobierno estatal puso en marcha el programa *Alianza para el turismo*, que reforzaba los trabajos conjuntos entre las entidades de los sectores público, privado y social, mediante la coordinación de programas, acciones y esfuerzos «para convertir a mediano plazo a Baja California Sur en uno de los principales destinos turísticos de México» (Mercado, 1999).

En los últimos tres años del decenio de los noventa, el Ejecutivo estatal y los fondos mixtos de promoción turística posicionaron en el mapa nacional e internacional la marca *Los Cabos* mediante diversas acciones. La publicidad fue realizada directamente por los prestadores de servicios turísticos, por las líneas aéreas y navieras, así como por campañas de la Secretaría de Turismo para promover la imagen y la oferta del destino. La Coordinación Estatal de Turismo, con el apoyo de Sectur, Fonatur y la iniciativa privada, imprimió folletos, carteles y trípticos sobre los principales sitios turísticos, además de materiales como la *Cartilla turística escolar* para sexto grado de primaria; el *Boletín turístico*, con información y sugerencias para empresas; los *Indicadores turísticos*, con datos para la planeación, evalua-

ción y toma de decisiones; el *Directorio de prestadores de servicios turísticos*; y la información del *Sistema de información turística estatal*, con la cual se elaboró la página oficial de la Secretaría de Turismo en internet. Cada año, la Coordinación de Turismo participó en eventos relevantes.

También se consideró que la expansión económica del estado dependía, en gran medida, de la capacidad para atraer capitales nacionales y extranjeros interesados en invertir en proyectos clave. Así, se invitó y atendió a grupos de inversionistas, a quienes se les proporcionó información destacando el potencial y las ventajas de invertir en Baja California Sur, además de brindarles facilidades y estímulos contemplados en la Ley Estatal de Fomento Económico. Esto tuvo un efecto directo en Los Cabos, donde la iniciativa privada invirtió en la construcción y equipamiento de megadesarrollos turísticos: alojamientos con habitaciones de calidad, unidades de tiempo compartido, desarrollos inmobiliarios y campos de golf.

Los medios de comunicación, tanto nacionales como internacionales, desempeñaron un papel destacado en la difusión del panorama sudcaliforniano. De forma intermitente, se recibió la visita de periodistas, fotógrafos y productores de televisión y documentales (BBC, Vox Wolkenlos, Rede Globo, Caribbean Support, Graphic Films, entre otros), interesados en capturar los paisajes y la riqueza cultural de la región.

El Fondo Mixto Cabeño trabajó intensamente y participó en numerosos eventos, festivales y ferias internacionales. Se diseñó un programa de actividades especialmente atractivo para los turistas. En colaboración con diversas entidades, se llevaron a cabo eventos de talla internacional, como los prestigiados tor-

neos de pesca deportiva Bisbee's (en Cabo San Lucas, Cabo del Este y La Paz), Cabo Gold Cup, Surf & Panga Roosterfish, Dorado Cup, Aerocalifornia Yellowtail Shootout, Western Outdoors Jackfish, Tuna Fishing, Los Chinos Fishing, Félix Fishing y el International Fishing Tournament La Paz Bay.

También se celebraron reconocidas carreras de autos tipo Off Road, como Cabo San Lucas, San José 500, Baja Cactus, Coyote 300, Two Seas 500 y la tradicional Baja 1000; además del torneo de golf Senior Grand Slam y el avistamiento de ballenas en Bahía Magdalena.

A partir del verano de 1995, la administración municipal aprobó el Plan de Ordenamiento Ecológico para el Desarrollo Urbano y Turístico en Los Cabos. Al año siguiente, se impulsó el programa Superación de la Pobreza, mediante comisiones especializadas en agricultura, pesca, industria, turismo, comunicaciones, trabajo, educación, salud, agua potable, alcantarillado y control. En conjunto, estas acciones reflejaron un compromiso claro con el desarrollo sustentable.

TURISMO Y EDUCACIÓN EN LOS CABOS

En el ámbito educativo, a partir de los años noventa, la demanda superó a la oferta en casi todos los niveles en el municipio de Los Cabos, centrada en las dos ciudades turísticas: San José del Cabo y Cabo San Lucas. Resultaba evidente la necesidad de crear perfiles técnicos y profesionales adecuados a un contexto socioeconómico y cultural acelerado, lo que impulsó la fundación de instituciones técnicas (cursos de capacitación) y de nivel medio superior, como el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Baja California Sur (CECYTECS), con

orientación a servicios de hotelería, producción industrial de alimentos y ecoturismo; el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), con carreras en hotelería, contabilidad, electromecánica y enfermería; el Centro de Estudios Tecnológicos del Mar núm. 31 (CETMAR), con programas técnicos como pesca deportiva y buceo, recreaciones acuáticas, refrigeración y climatización, servicios de hospedaje y mecánica naval; y el Colegio de Bachilleres (COBACH), planteles 02 SJC y 04 CSL, con capacitación en contabilidad y empresas turísticas, con énfasis en inglés.

Posteriormente, en el ámbito de la educación superior, nuevamente la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), fundada en 1979, y el Instituto Tecnológico Superior (ITES) de San José del Cabo, creado en 1999, fueron pioneros con sus sedes en San José del Cabo. Ambas ofrecieron oportunidades profesionales en educación, administración turística y empresarial. La UPN impartía programas como Intervención Educativa, Pedagogía y Psicología Educativa; el ITES —que a partir del año 2000 cambió su nombre a Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Los Cabos— ofrecía las carreras de Licenciatura en Administración e Ingeniería Industrial.

A finales de los años noventa, abrieron sus puertas las primeras universidades privadas, también en la cabecera municipal, como la Universidad Católica Campus Los Cabos (1998), con las licenciaturas en Derecho Internacional, Comercio Exterior y Aduanas, Contaduría Fiscal Pública e Ingeniería en Ciencias Computacionales; y la Universidad Mundial (1999), con carreras en Desarrollo Turístico, Mercadotecnia, Diseño de Interiores, Contaduría Pública y Derecho. En Cabo San Lucas se

inauguraron posteriormente la Universidad de Tijuana y la Universidad del Golfo de California, con carreras en Administración de Empresas, Administración de Empresas Turísticas, Medios Audiovisuales, Ciencias de la Comunicación, Derecho y Psicología.

La Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS), con sede en la ciudad de La Paz, se inauguró a finales de 1975 (iniciando actividades académicas en marzo de 1976), promoviendo el desarrollo social, cultural, económico, científico y tecnológico. A partir del nuevo milenio, creó extensiones académicas con presencia en el resto de los municipios: Los Cabos, Comondú, Loreto y Mulegé.

La Extensión Académica Campus Los Cabos de la UABCS fue inaugurada el jueves 27 de abril del año 2000 por el gobernador Leonel Cota Montaña, el presidente municipal Narciso Agúndez Montaña y el rector Jorge Alberto Vale Sánchez. Está ubicada en la zona centro de Cabo San Lucas (avenida de la Juventud núm. 17, colonia Juárez). La oferta académica inicial—Licenciatura en Comercio Exterior y Licenciatura en Derecho— fue la carta de presentación de esta institución orientada a una educación integral en las ciencias naturales, sociales y humanidades, con el objetivo de alcanzar el desarrollo humano sustentable y el crecimiento regional.

CONSIDERACIONES FINALES

La revisión realizada permite constatar el éxito de Los Cabos como destino turístico, al menos en términos generales: se registraron montos significativos de inversión nacional y extranjera; se generaron empleos directos e indirectos; hubo una importan-

te entrada de divisas; se conformó una élite empresarial local —principalmente hotelera—, y se capturaron capitales para los tres niveles de gobierno (municipal, estatal y federal).

Sin embargo, las limitaciones derivaron precisamente de ese mismo éxito: el crecimiento económico se centró exclusivamente en el sector terciario (turismo, comercio, servicios gubernamentales y comunitarios), lo que obstaculizó el desarrollo de los sectores primario y secundario. A ello se sumó una explotación turística poco diversificada, enfocada casi exclusivamente en el turismo de sol y playa, hospedado en hoteles de gran escala y vinculado a la vida nocturna. En resumen: si los objetivos fundamentales de los polos turísticos son 1) la captación de divisas, 2) la generación de empleos y 3) la promoción del desarrollo regional, es este último el que arroja mayores dudas. Como advierte Sergio Molina (2000), «un modelo establecido sobre la base del hotelería no lo induce, puesto que materializa para sí los beneficios del turismo al funcionar como sistemas hoteleros cerrados, es decir, como enclaves».

Los efectos negativos no fueron atendidos a medida que surgían, generando así un fenómeno de «bola de nieve» con impactos económicos y sociales considerables. Entre las problemáticas más notorias se encuentran el comercio ambulante, los conflictos entre taxistas y transportistas, el aumento de la prostitución y la venta de drogas, el crecimiento de la inseguridad pública, la insuficiencia en la prestación de servicios públicos ante una población en constante aumento, la expansión desordenada de asentamientos humanos y la irregularidad en la tenencia de la tierra, entre otras.

El auge del turismo en Los Cabos se basó en la oferta del binomio sol/mar. Al producto inicial —la pesca deportiva y los centros de playa— se sumaron la vida nocturna, el golf y los spas, todos consumidos casi en su totalidad por visitantes extranjeros. Sin embargo, hacia finales de los años noventa ya se vislumbraba la necesidad de una oferta turística más diversificada, así como el desarrollo de productos y servicios innovadores y de calidad.

Esto llevó a replantear el modelo turístico y a emprender una transición hacia un enfoque más amplio, basado en el turismo alternativo y sustentable. Se buscó atraer no solo a visitantes de Estados Unidos y Canadá, sino también a turistas nacionales y de otras regiones del mundo, como Centro y Sudamérica, Europa y Asia-Pacífico. Paralelamente, se impulsó la consolidación de nuevos destinos turísticos dentro del estado y su interrelación con otros sectores económicos. En ese contexto, se reconoció que el turismo era un sector capaz de generar crecimiento y cierto desarrollo, no solo como alternativa para la reactivación económica, sino también como vehículo para promover la educación en todos sus niveles y la preservación del patrimonio histórico y cultural, entre otros aspectos.

A principios del nuevo milenio, más temas fueron incluidos en la agenda pública del gobierno estatal con el propósito de diseñar políticas públicas orientadas a un crecimiento con desarrollo. Por su parte, en 2003, la Universidad Autónoma de Baja California Sur creó la Licenciatura en Turismo Alternativo en tres de sus sedes (Los Cabos, La Paz y Loreto), con el fin de formar profesionales en este campo, y emprendió diversas in-

vestigaciones en esta y otras temáticas como parte de su responsabilidad social universitaria.

REFERENCIAS

- ALTABLE, M. E. y Preciado, J. (2000). *Historia regional de Baja California Sur. Perfil socioeconómico*. SEP / CONALEP / LIMUSA.
- BORJA, J. L. et al. (2006). *Políticas de descentralización y gobierno local: El desarrollo turístico de Los Cabos, Baja California Sur*. Universidad Autónoma de Baja California Sur (Cuadernos Universitarios).
- DAVIS, E. (1998). *El alojamiento en Baja California Sur*. Coordinación Estatal de Turismo / Colegio de Bachilleres BCS.
- DEL RÍO, I. y Altable, M. E. (2011). *Historia breve de Baja California Sur*. Fondo de Cultura Económica / El Colegio de México (Fideicomiso Historias de las Américas. Serie Breves Historias de los Estados de la República Mexicana).
- GÁMEZ, A. E. (2003). «Los Cabos: economía y población». En E. González (coord. gral.), *Historia general de Baja California Sur. Vol. III: Región, sociedad y cultura* (pp. 247-278). SEP / CONACYT / UABCS / Instituto de Investigaciones Históricas.
- _____, (2012). «Los Cabos: una semblanza histórica». En P. Ganster, O. Arizpe C. y A. Ivanova (Coords.), *Los Cabos: Prospectiva de un paraíso natural y turístico* (pp. 213-230). San Diego State University / Universidad Autónoma de Baja California Sur.
- GREEN, J. M. (1993). *Origen de la industria atunera en México: Compañía de Productos Marinos de Cabo San Lucas, Baja California Sur*. Universidad Autónoma de Baja California Sur (Libros Universitarios, 2).
- HERNÁNDEZ, M. A. (1998). *Desarrollo, planificación y medio ambiente en Baja California Sur*. Universidad Autónoma de Baja California Sur (Serie Científica. Ciencias Sociales y Humanidades).
- IBARRA, G. (2003). «La educación en el proceso histórico de Baja California Sur». En E. González (coord. gral.), *Historia general de Baja California Sur. Vol. III: Región, sociedad y cultura* (pp. 401-430). CONACYT / UABCS / Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Michoacana / SEP del Estado de BCS / H. XI Ayuntamiento de La Paz, BCS.

- LICEAGA, V. M. (1992). *Quinto informe de gobierno 1991–1992. Documento político*. Gobierno del Estado de Baja California Sur / Archivo General del Estado de BCS.
- MERCADO, G. (1999). *Sexto informe de gobierno 1998–1999. Documento político*. Gobierno del Estado de Baja California Sur / Archivo General del Estado de BCS.
- MOLINA, S. (2000). *Conceptualización del turismo*. LIMUSA Noriega Editores.
- RODRÍGUEZ, I. et al. (comps.). (2006). *Procesos territoriales en Baja California Sur: Integración funcional y desigualdades regionales*. Universidad Autónoma de Baja California Sur (Cuadernos Universitarios).
- URCIAGA, J. I. (Ed.). (2014). *Desarrollo regional en Baja California Sur: Una perspectiva de los servicios económicos*. Ediciones de la Noche / UABCS / CONACYT.
- VÁZQUEZ, C. (2006). *Turismo y recreación en Cabo San Lucas: La diversión en alojamientos turísticos en la década de los noventa* (tesis de Maestría en Historia Regional). Universidad Autónoma de Baja California Sur.

Responsables de la Extensión UABCS Los Cabos (1993-2025)

DIRECTORES QUE HAN FORJADO EL CAMINO

25 AÑOS DE LIDERAZGO EN LA UABCS LOS CABOS

A lo largo de sus primeros 25 años, la Extensión Académica Los Cabos de la Universidad Autónoma de Baja California Sur ha sido guiada por una diversidad de directores y directoras cuyo compromiso, visión y vocación académica han dejado huella en la consolidación de este espacio universitario. Cada gestión ha aportado enfoques únicos, respondiendo a los retos de su tiempo y fortaleciendo el vínculo entre la universidad y la comunidad cabeña.

Desde los primeros esfuerzos por establecer una oferta educativa pertinente en la región, hasta la expansión de programas, infraestructura y proyectos de vinculación social, el liderazgo ejercido por quienes han ocupado la dirección ha sido clave para construir una universidad con identidad local, sentido ético y vocación transformadora.

Este apartado honra a quienes han asumido la responsabilidad de dirigir la Extensión Los Cabos, reconociendo que su labor ha sido parte fundamental del crecimiento institucional. Su legado vive en las generaciones de estudiantes, docentes y

colaboradores que han hecho de este campus un referente académico en el sur de la península.



Svetlana Ivanova



Mariana Ramírez Herrera



Francisco Javier Lozoya del Pino



Lizzeth Aguirre Osuna



Juan de Jesús Pérez Agúndez

Tabla 1. Responsables de la extensión 2000-2025.

Nombre	Puesto	Fecha
Lic. Luz María González Benítez	Encargada de la Unidad de Extensión Académica de Los Cabos (Idiomas)	16 de agosto de 1993
Mtra. Svetlana Ivanova Boncheva	Responsable de la Extensión Académica de la UABCS en el municipio de Los Cabos	2000 – 2001 (circa)
Profa. Margarita Gracia Aguilar	Responsable de la Extensión Académica de la UABCS en el municipio de Los Cabos	2002 – 20 de marzo 2003
Dr. Francisco Javier Lozoya del Pino	Responsable de la Extensión Académica de la Universidad Autónoma de Baja California Sur en el municipio de Los Cabos	21 de marzo de 2003 - 15 de marzo de 2006
Dra. Mariana Ramírez Herrera	Responsable de la Extensión Académica de la UABCS en el municipio de Los Cabos	16 de marzo de 2006- 16 de diciembre de 2007

Dra. Lizzeth Aguirre Osuna	Responsable de la Extensión Académica de la UABCS en el municipio de Los Cabos	17 de diciembre de 2007 – 26 de noviembre de 2015
M.C. Juan de Jesús Pérez Agúndez	Responsable de la Extensión Académica de la UABCS en el municipio de Los Cabos	27 de noviembre de 2015 a la fecha

Fuente: información proporcionada por los responsables de la Extensión, docentes entrevistados en 2019, Archivo «Datos de la Extensión de Los Cabos».

Funciones sustantivas de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Extensión Académica Los Cabos

Claudia Carolina Lacruhy Enríquez²

La **tendencia mundial** en la educación superior, en particular en lo relativo a la pertinencia y la responsabilidad social universitaria, se orienta a fortalecer vínculos con diversos actores de la sociedad, partiendo de un entorno local con visión global. En este sentido, la vinculación es un factor clave para el quehacer universitario.

El modelo institucional de la Triple Hélice —universidad, gobierno e industria— resalta la relevancia del rol de las universidades en la transición de una sociedad industrial a una sociedad basada en el conocimiento. En este sentido, las universidades son un eje primordial para el desarrollo regional,

² Doctora en Ciencias Administrativas por IUV Universidad. Maestra en Administración de Negocios por la UABCS y Licenciada en Administración de Empresas por la UABC. Cuenta con dos postdoctorados: en Administración de Negocios por CENID y en Ciencias por UNICEPES. Se desempeña como Profesora de Tiempo Completo en el Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Los Cabos y como Profesora-investigadora de Asignatura en la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Extensión Académica Los Cabos. Es perfil PRODEP, miembro del Cuerpo Académico de Gestión, Tecnología y Sustentabilidad, y candidata a Investigadora Nacional por el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SECIHTI). Asimismo, es miembro titular de la Academia Mexicana de Investigación Turística, A.C., miembro académico de número de la Academia Mexicana de Ciencias Administrativas, A.C., e integrante del Comité Ejecutivo de la Revista Científica *IPSUMTEC*. Sus líneas de investigación abarcan la Agenda 2030, la gestión estratégica, la educación para la sostenibilidad, los modelos de negocios para la creación de valor compartido y su aplicación al turismo.

lacruhy@uabcs.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4397-326X>

dada su naturaleza de gestoras del conocimiento (Cai y Etzkowitz, 2020).

La Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS), con su modelo educativo basado en competencias, tiene cuatro funciones sustantivas: docencia, investigación, difusión de la cultura y vinculación. La Ley Orgánica de la UABCS, en su artículo octavo, establece que, para la realización integral de sus funciones sustantivas, la Universidad se organizará conforme a lo establecido en el Estatuto General Universitario (UABCS, 2014).

En este sentido, la UABCS, Extensión Académica Los Cabos, desde hace 24 años realiza las funciones sustantivas previamente mencionadas, acorde con las necesidades del municipio, y busca la contribución a través de la responsabilidad social universitaria, con las capacidades y competencias institucionales.

El objetivo de este capítulo de libro fue analizar las funciones sustantivas de docencia, investigación, difusión de la cultura y vinculación de la UABCS, Extensión Académica de Los Cabos.

MATERIALES Y MÉTODOS

El paradigma de la investigación fue mixto, con un alcance descriptivo, explicativo y correlacional (Hernández y Mendoza, 2018). El área de estudio fue el municipio de Los Cabos, en Baja California Sur.

El procedimiento para el diseño metodológico se realizó en seis fases:

Fase 1. La investigación documental se llevó a cabo mediante una revisión de la literatura en bibliografía, artículos de in-

vestigación, fuentes oficiales de organismos especializados en materia de vinculación, informes estratégicos del municipio de Los Cabos e informes institucionales de la UABCS.

Fase 2. El diseño de instrumentos de recolección, conforme a variables de estudio y método, se sometió a un proceso de validación en dos etapas: por expertos y mediante prueba piloto.

Fase 3. Determinación de población y muestra

La muestra estuvo conformada por expertos relacionados con las funciones sustantivas de la UABCS Los Cabos.

Fase 4. Aplicación de los instrumentos

Las entrevistas a las direcciones se realizaron en el campus principal, en La Paz, y en la Extensión Académica de Los Cabos, en las áreas de control escolar y vinculación.

Fase 5. Análisis de datos y discusión

Una vez recopilada la información, se procesó mediante Excel y el software estadístico IBM SPSS para el análisis de estadística descriptiva.

Fase 6. Conclusiones y recomendaciones

Se presentan las consideraciones finales y las recomendaciones conforme a los resultados de la investigación.

RESULTADOS

Primero se analiza el contexto de la oferta académica y la matrícula; posteriormente, las funciones sustantivas de la Extensión Académica de la UABCS Los Cabos:

1. Oferta académica

La oferta académica de la UABCS, Extensión Académica Los Cabos, estuvo integrada inicialmente por cuatro licenciaturas:

- Turismo Alternativo.
- Comercio Exterior.
- Lenguas Modernas.
- Derecho.

En 2017 se incrementó la oferta educativa a dos programas de Técnico Superior Universitario y diez licenciaturas. Con dicha estrategia se garantizó la pertinencia de los programas de estudio en relación con el contexto regional. En la **Tabla 1** se describe la oferta académica correspondiente al periodo 2020-II.

Tabla 1. Oferta académica de UABCS Los Cabos.

Técnico Superior Universitario	Licenciatura
Gastronomía Servicios Turísticos Especializados	Derecho Innovación y Negocios Ciencias Ambientales Contaduría Pública Comercio Exterior Lenguas Modernas Gestión de Servicios Turísticos Ciencias de la Educación Criminología Turismo Alternativo

Fuente: UABCS (2020).

En el 2024-II, la oferta académica se integra por 1 TSU y 12 licenciaturas, en dos modalidades presenciales (12) y 2 modalidad a distancia. En la **Tabla 2** se describen.

Tabla 2. Programas vigentes semestre 2024-II.

Modalidad	Programa
Presencial	• Técnico Superior Universitario en Hotelería • Licenciatura en Ciencias Forenses y Criminología • Licenciatura en Derecho y Ciencias Jurídicas • Licenciatura en Contaduría Pública • Licenciatura en Gestión de Turismo Alternativo • Licenciatura en Gestión de Servicios Turísticos • Licenciatura en Innovación y Negocios • Licenciatura en Gestión de Servicios Turísticos • Licenciatura en enseñanza en lenguas extranjeras • Licenciatura en Ciencias de la Educación • Licenciatura en Psicología • Licenciatura en Enfermería • Licenciatura en Tecnologías de la Información
Distancia	• Licenciatura en Mercadotecnia • Licenciatura en Tecnologías de la Información

Fuente: UABCS (2024).

En el 2025-II, la oferta académica se amplió en tres sedes: Centro, Portales y La Ribera. En la sede del centro 10 licenciaturas, en dos modalidades presenciales (12) y 2 modalidad a distancia. En la **Tabla 3** se describen.

Tabla 3. Programas vigentes semestre 2025-II.

Departamento académico	Programa Educativo
Humanidades	• Ciencias de la Educación • Enseñanza en Lenguas extranjeras • Trabajo Social
Ciencias Sociales y Jurídicas	• Derecho y ciencias jurídicas • Criminología y ciencias forenses
Economía	• Contaduría Publica • Innovación y negocios • Gastronomía • Gestión de servicios turísticos • Gestión en turismo alternativo

Fuente: UABCS (2025).

En la sede de Los Portales, se ofertan: tres licenciaturas y una Ingeniería. En la **Tabla 4** se describen.

Tabla 4. Sede Los Portales.

Departamento académico	Programa educativo
Humanidades	Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Psicología
Sistemas computacionales	Licenciatura en Gestión en Tecnología de la Información Ingeniería en Desarrollo de Software

Fuente: UABCS (2025).

La Sede de La Ribera, inauguró sus instalaciones en el 2025, ofertando dos licenciaturas.

Tabla 5. Sede La Ribera.

Departamento académico	Programa educativo
Economía	Licenciatura en Gastronomía Licenciatura en Gestión de Servicios Turísticos

Fuente: elaboración propia.

Por último, la modalidad a distancia continua, ofertándose con dos licenciaturas:

- Licenciatura en Mercadotecnia
- Licenciatura en Tecnologías de la Información

POSGRADOS OFERTADOS EN UABCS LOS CABOS

En la **Tabla 3**, se muestra la oferta educativa de UABCS Los Cabos, se enfoca en programas de maestría desde 1997/I a 2023/II se matricularon 316 maestrantes, egresaron 188. Cada uno de los programas de posgrado fortalece la incidencia a problemáticas regionales.

Tabla 3. Oferta educativa histórica de posgrado ofertado en UABCS Los Cabos.

Programa	Semestres
Maestría en Economía, Medio Ambiente y Recursos Naturales	1997/I, 1988/I, 1998/II, 1999-II, 2001-I, 2001-I, 2003-II, 2005-II, 2007-II, 2000-II, 2009-II, 2014-II
Maestría en Derecho	2015/II
Maestría en Administración de Negocios	2016/II
Maestría en Derechos Humanos	2016/II, 2018-II, 2021-I, 2023-II

Fuente: SIIA (2024).

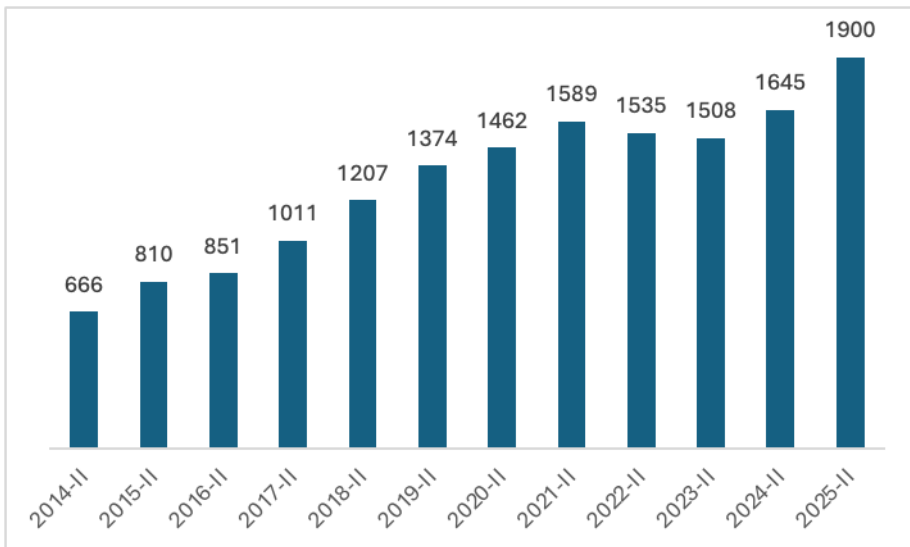
En el 2025, se aprobó la apertura del Doctorado de Estudios Sociológicos, donde colaboraron en la creación del programa de estudios dos profesoras de UABCS extensión Los Cabos, se espera inicie operaciones en 2026. Marcando un hito en el desarrollo institucional para el fomento de vocaciones científicas a nivel local.

2. Matrícula

En una década la matrícula universitaria incremento de 246%, se observa un crecimiento sosteniendo, incluso ante la pandemia de COVID-19.

La matrícula de UABCS Extensión Universitaria Los Cabos, evoluciono significativamente gracias a las estrategias de oferta educativa alineadas a las necesidades del destino turístico en el eje social, económico y medio ambiental.

Figura 1. Evolución de la matrícula del 2014-II al 2025-II.



Fuente: SIIA (2025).

Las funciones sustantivas son: docencia, extensión y cultura, investigación y vinculación.

a) Docencia

Dentro de su objeto, la Universidad tiene el compromiso de impartir educación superior de calidad para formar individuos cuya preparación profesional corresponda a las necesidades de la sociedad. En este sentido, los docentes constituyen un pilar en la formación universitaria.

En 2020, la UABCS Extensión Académica Los Cabos contaba con una plantilla de 93 docentes, con los siguientes grados académicos: licenciatura (71), maestría (20) y doctorado (2). Solamente uno de ellos tenía la categoría de profesor de tiempo completo.

Para el semestre 2024-II, la planta docente está integrada por 133 profesores, de los cuales 132 son de asignatura y uno es de tiempo completo. Los grados académicos se distribuyen de la siguiente manera: licenciatura (90), maestría (35) y doctorado (8).

En cuanto a reconocimiento académico, solamente dos profesores pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores del CONAHCYT, y dos cuentan con el perfil PRODEP.

b) Extensión y cultura

La Universidad contribuye al desarrollo cultural de la comunidad por medio de actividades deportivas, divulgación de la ciencia, producción editorial, servicios de video y audio, así como talleres artísticos y culturales.

En febrero de 2016 se ofrecían cinco talleres; en la actualidad se imparten 17: doce culturales y seis deportivos, con la participación de la comunidad universitaria. Esto refrenda el

compromiso institucional de difundir la cultura y hacer partícipe a toda la comunidad de sus beneficios. En la **Tabla 4** se identifican cada uno de ellos.

Tabla 4. Talleres culturales y deportivos.

Talleres culturales	Talleres deportivos
1. Senderismo y patrimonio Cultural de B.C.S.	1. Fútbol.
2. Fotografía	2. Baloncesto
3. Narrativa de lo cotidiano	3. Ajedrez
4. Multimedia	4. Vóleibol
5. Haciendo ciencia	5. Karate y defensa personal
6. Artes reciclados	6. Yoga
7. Música y guitarra	
8. Danza	
9. Taller de artes escénicas.	
9. Música	
10. Canto y coro universitario	
11. Observación de aves	
12. Ecoturismo	

Fuente: UABCS (2025).

c) Investigación

El desarrollo de trabajos de innovación social, tecnología y ambiental, eje de articulación con diversos sectores, soluciones de servicios avanzados en educación, servicios de investigación ambiental, producción sustentable, aprovechamiento de recursos naturales, agua y energías limpias, innovación y desarrollo tecnológico.

El personal docente de la Extensión Académica Los Cabos ha realizado nueve libros, 14 capítulos de libros y 11 artículos

en revistas arbitradas en el periodo 2023-2024. Esto refleja el interés del profesorado en la investigación.

El segundo informe rectoral del Dr. Dante Salgado destacó que se obtuvo la aportación de 12 profesores; nueve libros donde participaron 23 profesores y 14 capítulos de libros, con 13 profesores participando, lo que significa una labor de investigación y continua capacitación (UABCS, 2024, p. 273). En la **Tabla 5** se identifican los libros publicados y en proceso de maquetación de Editorial UABCS. Con ello, se demuestra el interés de la planta docente de realizar actividades de investigación científica, humanística y tecnológica, enfocada fundamentalmente en la atención de los problemas regionales, nacionales e internacionales.

Tabla 5. Obras Editorial UABCS de profesores de UABCS
Los Cabos.

Obras	Año	
Reflexiones multidisciplinarias de académicas sobre la disrupción en educación superior en COVID-19.	2021	Publicado
La visión del estrés desde las perspectivas multidisciplinarias para mejorar la calidad de la educación con tendencias a comunidades sostenibles.	2021	Publicado
Facultades discrecionales de la autoridad fiscal.	2021	Publicado
Real de San Antonio de Pueblo Histórico a Pueblo Mágico una transición posible para potencializar el turismo rural.	2023	Maquetación
Visibilización de las desigualdades de	2023	Publicado

género normalizadas en México. Ensayos recopilados del seminario PUEES-UNAM 2021.		
Buenas prácticas de continuidad académica de continuidad académica el Covid-19. Caso UABCS Los Cabos.	2022	Publicado
Agenda 2030 implicaciones para el turismo. Experiencias de Los Cabos, México.	2023	Publicado
Responsabilidad Social Universitaria: Experiencias y buenas prácticas desde la Universidad Autónoma de Baja California Sur.	2024	Publicado
Turismo y expansión urbana en Cabo San Lucas. Un análisis histórico (1970-2011).	2024	Publicado
Educación, emprendimiento, innovación, y negocios sostenibles hacia la Agenda 2030	2025	Maquetación
Temas selectos de derecho penal empresarial	2025	Maquetación
Gestión de Turismo Sostenible e Inteligente en Los Cabos, México	2025	Aceptado

Fuente: elaboración propia.

Con relación al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadores, se encuentran un profesor con SNII- I y una profesora con SNII-C, indicador que ambos profesores han sido reconocidos por las contribuciones en investigación y con ello es un indicador de UABCS Los Cabos, como generador de conocimiento en la región.

d) Vinculación

El efecto transversal de retroalimentación de las funciones sustantivas es la vinculación, que permite detectar nichos de oportunidad y apoya el desarrollo sustentable local, estatal y nacional.

Las acciones concretas de vinculación son:

- Servicio social.
- Red emprendedora.
- Convenios de vinculación.
- Perfil de empresas del sector público y privado.

Por último, la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) constituye un eje estratégico en la Extensión Académica Los Cabos. La UABCS tiene un compromiso puntual con la RSU, el cual se observa desde su Ley Orgánica (2017), en el artículo 4:

«La Universidad, para cumplir su objeto, procurará que los servicios educativos que preste se orienten hacia una formación integral del alumno y el fomento de la responsabilidad, la solidaridad y la conservación de la naturaleza» (p. 2).

Por esa razón, la UABCS Los Cabos ha llevado a cabo acciones encaminadas a fortalecer la RSU mediante programas institucionales y proyectos propios que responden a las características y necesidades del entorno del campus.

Las buenas prácticas de la UABCS Los Cabos en materia de RSU (Lacruhy, 2024) son:

1. Campus Verde.
2. Programa institucional de bienestar animal.
3. Laboratorio de conservación de hábitat y especies clave.
4. Investigación de negocios e innovación transversal a los ODS.
5. Sensibilización sobre los ODS mediante congresos, encuentros y coloquios de investigación en las licenciaturas en Gestión de Servicios Turísticos y Negocios e Innovación.

A. Proyecto Campus Verde

El objetivo del programa es rediseñar la imagen interior del campus, aprovechando de manera eficiente los espacios disponibles para jardinería, fomentando el ahorro en el uso del agua y utilizando y preservando plantas regionales.

Las actividades realizadas se enfocan en:

1. Manejo de residuos sólidos.
2. Manejo eficiente del agua.
3. Donación de plantas endémicas.
4. Reforestación de las áreas verdes.
5. Creación y mantenimiento del huerto universitario.

B. Programa institucional de bienestar animal (pro-animal)

1. Fomento al cuidado de los animales domésticos.
2. Promoción, en la comunidad universitaria, del cuidado de los guardianes caninos Julieta y Huesos.
3. Realización de campañas gratuitas de esterilización.

C. Laboratorio de conservación de hábitat y especies clave

Este programa tiene como objetivo la conservación ambiental y de especies clave para el desarrollo comunitario en la región. Está abierto a la comunidad y cuenta con la colaboración activa de las carreras de Ciencias Ambientales y Gestión de Servicios.

Acciones desarrolladas:

1. Conservación de aves mediante la integración comunitaria a través del aviturismo en San Antonio de la Sierra.
2. Programa universitario para el estudio y conservación del Estero de San José del Cabo.
3. Estación de anillamiento con apoyo de la Universidad de Guadalajara, el Institute for Bird Populations y la Universidad Estatal de Oregón.
4. Estudio y conservación del pájaro chubasquero y del cuco de pico amarillo en la región de Cabo del Este.
5. Taller «Observadores de aves UABCS Los Cabos».
6. Proyecto «Vecinos invencibles: monitoreo de fauna suburbana».
7. Participación en dos consejos asesores de la sierra La Laguna.

D. Sensibilización de la Agenda 2030

Eventos académicos alienados a los ODS por medio de Congresos, Encuentros y Coloquios de investigación en las carreras de Lic. Gestión de Servicios Turísticos y Lic. Innovación y Negocios.

Por último, cada proyecto de RSU tiene ODS prioritarios, se enlistan a continuación en la **Tabla 6**.

Tabla 6. Alineación de los programas de RSU de UABCS
Los Cabos a los ODS.

Proyecto RSU institucional	ODS prioritarios
Campus verde	ODS 6, 11, 12, 13, 15, 16 y 17
Pro-animal- Servicio social con causa	ODS 4, 16 y 17
Laboratorio de conservación de hábitat y especies clave.	ODS 4, 6, 8, 11, 13, 14,15, 16 y 17
Iniciativas ODS de Lic. Gestión de Servicios Turísticos.	Transversal a los 17 ODS

Fuente: Lacruhy (2024).

Finalmente, en la **Tabla 7** se muestra la transversalidad de los programas institucionales y la aplicación práctica en la extensión académica de Los Cabos.

Tabla 7. Transversalidad de Programas Institucionales de RSU y buenas prácticas de Cabo San Lucas.

Programas Institucionales	Campus La Paz	Buenas prácticas de Cabo San Lucas
Gestión ambiental	RESIUABCS Campus Verde PIENER PAGUA	Campus Verde - Implementación de huerto universitario y el lombricario. Manejo de servicios sólidos - Urbanos: firma de acuerdo de colaboración Yo Reciclo.

		• Punto limpio, entro de acopio de residuos.
Gestión Social	PROINCLUSIÓN Comunicación RSU	• Proinclusión. • Interculturalidad se está trabajando con el Programa de alfabetización en los corredores comunitarios de la FLCK. • Programa Pro-animal.

Fuente: Lacruhy (2024).

Para el 2025, se han incrementado los Programas de RSU, a continuación, se describen la propuesta de valor universitaria:

1. Biosuelos UABCS Los Cabos

Desarrollar e implementar un sistema permanente de gestión y valorización de residuos orgánicos, promoviendo la investigación, la educación y la participación de la comunidad universitaria, por medio de la producción de abono orgánico, la mejora de la calidad de los suelos universitarios, diseño de huertos escolares y la reforestación, contribuyendo así a la sostenibilidad ambiental y a la economía circular.

2. Impacto circular

Integrar y fortalecer la cultura de la economía circular y la gestión responsable de residuos dentro de la comunidad universitaria, a través de la investigación-acción participativa, la sensibilización ambiental y la implementación de prácticas sosteni-

bles que fomenten una huella ecológica positiva y sirvan como modelo para otras instituciones.

3. Inclusión en Los Cabos: equidad para todas las personas

Promover el desarrollo integral y sostenible en la comunidad universitaria, garantizando que todas las personas, sin distinción de género, raza, discapacidad o cualquier otra condición, tengan acceso igualitario a oportunidades educativas, culturales y de desarrollo personal.

4. Interculturalidad Los Cabos territorio de encuentros

Promover estrategias que atiendan las problemáticas asociadas a la interculturalidad en Cabo San Lucas, mediante el involucramiento de la comunidad universitaria de la UABCS Extensión Académica Los Cabos en acciones de sensibilización sobre la diversidad cultural y lingüística, la inclusión, la equidad y el desarrollo sostenible, con el fin de contribuir a la construcción de sociedades más justas.

5. Juristas verdes: acción legal para un futuro sostenible

Objetivo general:

Fomentar la responsabilidad social y ambiental en los estudiantes de derecho mediante la

Implementación de proyectos comunitarios que apliquen los principios del derecho ambiental.

objetivos específicos:

1. Promover en los estudiantes el análisis crítico y práctico del derecho ambiental.
2. Generar conciencia social sobre las problemáticas ambientales locales.

3. Capacitar a los estudiantes en el diseño y ejecución de proyectos comunitarios sostenibles.
4. Motivar la participación ciudadana en la protección del medio ambiente.
5. Vincular a la universidad con la sociedad a través del conocimiento aplicado.

6. Pro-animal UABCS Los Cabos - Servicio Social con Causa

Contribuir de manera sostenible a la atención del problema de la sobrepoblación de perros y gatos en situación de calle en el Municipio de Los Cabos, a través de un programa de Servicio Social que articule la colaboración entre la universidad, las autoridades estatales y municipales, así como instituciones privadas. Sus ejes estratégicos son la promoción de la esterilización como único método eficaz de control poblacional, la participación activa de prestadores de servicio social y voluntariado en campañas de esterilización masiva, la provisión de servicios de mediación lingüística en contextos interculturales, la formación de conciencia ética en el estudiantado sobre el cuidado responsable de los animales de compañía, y el fomento de prácticas orientadas a la adopción responsable y la prevención del maltrato

7. Recursos vitales, agua y energía

Fomentar una cultura de sostenibilidad y uso responsable de los recursos agua y energía eléctrica en la comunidad universitaria de la Extensión Académica Los Cabos de la UABCS, a través de la concientización, la capacitación y la mejora de prácticas,

para contribuir activamente a la mitigación ambiental y formar profesionales socialmente responsables.

8. Salud integral UABCS Los Cabos

Las tres principales líneas de acción que se abarcan en el proyecto interno «Salud integral», es impulsar acciones que atienden de manera directa las necesidades de la comunidad universitaria en temas de salud física y salud emocional, incluyendo el respeto de la salud del entorno, a fin de que desarrollen una vida académica en un ambiente sano.

CONCLUSIONES

El crecimiento acelerado del municipio de Los Cabos demanda talento humano calificado. Gracias a la pertinencia de la oferta académica de la Extensión Académica Los Cabos, se satisface esta necesidad y se reduce la importación de recursos humanos de otros estados.

La UABCS, Extensión Académica Los Cabos, cuenta con el soporte de capacidades y competencias institucionales e internas. Las funciones sustantivas han cumplido su cometido en cada una de ellas, mostrando una evolución y un crecimiento sostenidos.

Se concluye que el proceso de reingeniería de la UABCS, Extensión Académica Los Cabos, aporta al municipio de Los Cabos, a través de la responsabilidad social universitaria, la generación de conocimiento, competitividad, innovación, desarrollo sostenible y tecnología, para un crecimiento económico basado en una economía del conocimiento que favorece el desarrollo regional sostenido.

REFERENCIAS

- CAI, Y., y Etzkowitz, H. (2020). *Theorizing the Triple Helix model: Past, present, and future*. Triple Helix Journal.
<https://doi.org/10.1163/21971927-bja10003>
- HERNÁNDEZ, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- UABCS. (2017). *Ley Orgánica de la UABCS*.
https://www.uabcs.mx/documentos/normatividad/ley_organica/LeyOrganicaDeLaUniversidadAutonomaDeBajaCaliforniaSur.pdf
- _____, (2024). *Oferta educativa*. <https://www.uabcs.mx/oferta-academica>
- _____, (2024). *Informe de gestión académico-administrativo*.
<https://www.uabcs.mx/informe/>
- _____, (2025). *Oferta educacativa*
<https://www.uabcs.mx/los-cabos>
- LACRUHY, C. (2024). *Responsabilidad Social Universitaria: Experiencias y buenas prácticas desde la Universidad Autónoma de Baja California Sur* (en proceso de maquetación). Editorial UABCS Los Cabos.

Evolución de la oferta educativa

Licenciaturas

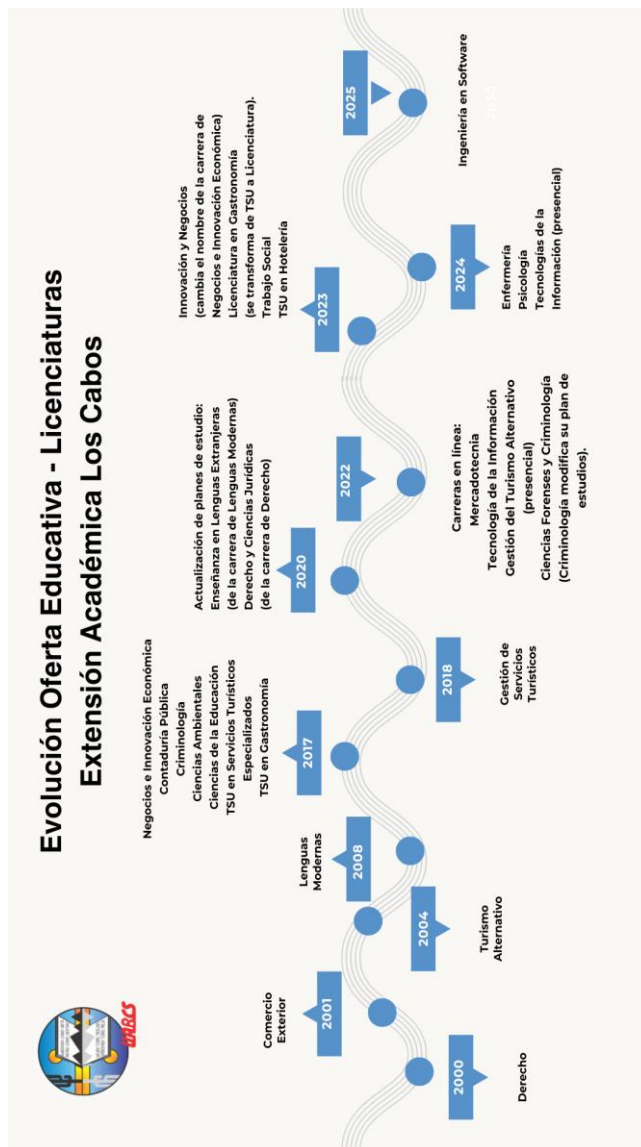
Extensión Académica Los Cabos

Claudia Carolina Lacruhy Enríquez

La Universidad Autónoma de Baja California Sur, a través de su Extensión Académica Los Cabos, a lo largo de sus 25 años, ha buscado responder con su oferta educativa a las demandas y necesidades de la sociedad cabeña, tanto en beneficio de la comunidad como de los sectores público y privado. Aunque el crecimiento en sus inicios fue paulatino, la dinámica poblacional, junto con el incremento en el desarrollo turístico, ha propiciado una expansión significativa en la oferta educativa.

Una muestra de ello se presenta en la **Figura 1: Evolución de la oferta educativa**, en la que se observa cómo se han incorporado y actualizado las licenciaturas a lo largo de estos años. El año 2017 marca el inicio de este dinamismo, consolidando a la UABCS Los Cabos como la universidad pública para y por la comunidad.

Figura 1: Evolución de la oferta educativa.



Fuente: Alvarado, M. (Comunicación personal 10 octubre del 2025).

Décadas de compromiso

Antigüedad docente en UABCS Los Cabos

En la historia de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Extensión Académica Los Cabos, hay docentes cuya labor trasciende las aulas y se convierte en un legado vivo, cuya vocación, entrega y constancia han acompañado el crecimiento de nuestra comunidad universitaria.

Desde su incorporación a la UABCS, han formado a innumerables generaciones, compartiendo no solo conocimientos, sino también valores, principios y un profundo respeto por la educación. Su presencia constante, su disposición para guiar y su compromiso con la excelencia académica han dejado una huella imborrable en la memoria de estudiantes y colegas. Reconocer su antigüedad en la labor docente es reconocer también la historia de la propia institución, que se ha nutrido de su experiencia y ejemplo. A través de su enseñanza, ha contribuido a construir el prestigio y la identidad que hoy distinguen a la UABCS Los Cabos.

Este homenaje es, ante todo, un agradecimiento: por las horas dedicadas, por los retos superados y por el compromiso inquebrantable con la noble misión de educar.

Tabla 1. Antigüedad docente.

Nombre	Años
Adelaida Cruz Soriano	22
Celestino Vázquez García	22
Luis Sevilla Alatorre	22
Víctor Marín Lozano	22
Adriana Ángeles Márquez	20
Héctor Manuel González Carrillo	20
Lizzeth Aguirre Osuna	20
Luis Ignacio Beltrán Félix	19
Ernesto Sánchez Rodríguez	18
José Ventura Castrejón Rico	18
Areli Karla Basauri Guillén	17
Cristina Galullo	17
Fátima Ávila Jaramillo	17
Marta Pérez Ramírez	17
Aleyda Castellón Gordián	16
Deyanira Acosta Berzunza	16
Javier Lizárraga Cruz	16
Lilah Anne Lloyd	16
Luis Roberto Martínez Lam	16
María Guadalupe Pita Vergara	16
Abilén Rocío Aguiar Martínez	15
Jesús Martín Juárez Inzunza	15
Karelia Guadalupe Rodríguez Osuna	15
Luis Alberto Cervantes Leaños	15
Margarita Alvarado Méndez	15
Martha Selene Juárez Castelo	15
Braulio Cota Álvarez	14
Ángel Jorge Inukai Palma y Meza	13

Syndia Rochín Sánchez	13
Claudia Carolina Lacruhy Enríquez	12
Gorethy Shiomara Avitia Álvarez	12
Jeannette Guzmán Ovalle	12
Jesús Manuel Pimentel Ontiveros	11
Ma. Guadalupe Martínez García	11
Alejandra Gutiérrez Llaca	10
José Martín Olmos Ceseña	10

Fuente: información proporcionada por el departamento de Servicios Escolares, UABCS-Los Cabos.

Voces que construyen

Testimonios de nuestra comunidad

UABCS Los Cabos

Syndia Rochín Sánchez³



³ **Syndia Rochín Sánchez** es Licenciada en Historia y Maestra en Historia Regional por la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS), campus La Paz. Con una sólida formación académica, comenzó su carrera docente en 1999 en la misma institución, contribuyendo a la formación de nuevas generaciones de estudiantes. Su carrera profesional se ha destacado por su labor en diversas instituciones educativas y su compromiso con la educación superior en la región. A lo largo de su trayectoria, ha trabajado en diversas instituciones como el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores (ITES) de Los Cabos y la Universidad Privada UDEL, donde ha dejado huella como docente. Además, ha ocupado importantes cargos administrativos, como Jefa del Departamento de Servicios Docentes del CECYT 07 de San José del Cabo entre 2008 y 2011, y Coordinadora Académica de la Extensión Académica de Los Cabos en la UABCS, cargo que desempeñó de julio de 2017 a septiembre de 2018. Desde 2017 hasta la fecha, Syndia Rochín Sánchez sigue trabajando como docente en la UABCS, en su extensión de Los Cabos, donde sigue promoviendo el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes, especialmente en el campo de la Historia Regional. Su amplia experiencia en el ámbito educativo y su profunda comprensión de la historia de la región la convierten en una figura clave en la docencia e investigación en Baja California Sur.



En el marco del 25 aniversario de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Extensión Académica Los Cabos, nos llena de orgullo presentar un testimonio vivo de su historia a través de las voces que la han hecho posible. Este compendio reúne entrevistas al rector de la UABCS, exrectores, autoridades de gobierno, directores de la educación medio superior, responsables de la extensión, periodista independiente, egresados, docentes y personal administrativo que, desde sus diversas experiencias, han contribuido a forjar la identidad y prestigio de nuestra comunidad universitaria.

Cada relato refleja compromiso, esfuerzo y pasión por la educación, así como el impacto que la UABCS Los Cabos ha tenido en la vida profesional y personal de quienes la integran. Son memorias que evocan los retos superados, los logros alcanzados y la visión de futuro que continúa inspirando a nuevas generaciones.

Invitamos al lector a recorrer estas páginas con el mismo orgullo con que fueron escritas, reconociendo que el verdadero valor de nuestra institución reside en su gente, en sus historias y en el legado que dejan para el mañana.

La UABCS en Los Cabos: 25 años de compromiso institucional



Dr. Dante Arturo Salgado González

La Universidad Autónoma de Baja California Sur, desde su fundación en 1976 —hace prácticamente 50 años—, se concibió como una institución estatal. Las circunstancias plantearon retos muy fuertes desde su nacimiento, pues apenas dos años después de su apertura vivió una crisis profunda que llevó a decretar una segunda Ley Orgánica en 1978. Esto evidencia las dificultades de origen para cumplir ese mandato legal que reflejaba, de hecho, el deseo de la sociedad sudpeninsular por tener una casa de estudios que ofreciera oportunidades de educación superior.

Así, transcurrieron 20 años para abrir la primera extensión en Guerrero Negro en 1995 y, por fortuna, cinco años después, con el apoyo decidido del entonces gobernador Leonel Cota Montaño, se abrió la extensión de Los Cabos. Desde aquel año

2000, se proyectó lo trascendente de esa decisión, pues este municipio se convirtió en un impulsor económico de importancia nacional. El sueño de los fundadores de nuestra universidad fue crear una institución que acompañara el desarrollo de la entonces joven entidad.

A la distancia, no hay duda de que la UABCS ha buscado, con la participación de todos los sectores de la sociedad, cumplir con ese mandato legal y ético de ofrecer educación superior de calidad, con una clara filosofía de trabajo centrada en el paradigma de responsabilidad social universitaria: la construcción de sociedades más justas en equilibrio con el medio ambiente.

Los Cabos ha sido y sigue siendo un reto importante para la universidad, tanto en la preparación de jóvenes que se integren a las actividades productivas como en el apoyo a los sectores público y privado en sus respectivas agendas de cara a la sociedad.

La velocidad con la que ha crecido este municipio planteó la urgente necesidad de ampliar la oferta académica, la infraestructura y el equipamiento. Con el apoyo de los distintos ayuntamientos de los últimos 25 años, y de los respectivos gobiernos estatal y federal, la UABCS ha podido alcanzar metas muy trascendentes, al construir, en menos de dos años, dos nuevas sedes en este pujante municipio: Cabo San Lucas–Los Portales y La Ribera, que se suman a la extensión abierta en el año 2000.

De tal suerte que la presencia de la universidad pública sudcaliforniana se ha consolidado en estos 25 años de existencia. Los planes para el futuro inmediato son alentadores y, sin duda, en breve tiempo la UABCS contará con instalaciones también en la capital del municipio, San José del Cabo, lo cual re-

presenta una noticia muy positiva para la juventud cabeña en particular y sudcaliforniana en general.

Han sido 25 años de trabajo intenso y fructífero, un ejemplo positivo de colaboración entre los tres órdenes de gobierno que, respetando de forma irrestricta la autonomía universitaria, han contribuido para que la institución cumpla cabalmente sus fines de docencia, investigación, difusión de la cultura, extensión y vinculación.

ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES QUE HAN CONSOLIDADO LA PRESENCIA DE LA UABCS EN LOS CABOS

En primer término, la conciencia clara de los orígenes de nuestra institución y del mandato social que implica ser una institución pública autónoma. La libertad que nos otorga el artículo tercero de la Constitución Política mexicana para decidir qué oferta académica brindar conlleva también la responsabilidad de leer con sensibilidad la realidad, primero de Baja California Sur y, después, de cada uno de sus municipios, que tienen condiciones sociales, económicas y políticas particulares.

Los Cabos se ha distinguido como el municipio de mayor crecimiento económico y poblacional en los últimos años, con todos los retos que este fenómeno implica, especialmente para las instituciones encargadas de ofrecer a su comunidad los servicios básicos, amparados además como derechos humanos, entre ellos el de la educación.

Desde la apertura de su primera extensión hace 25 años, la UABCS ha seguido la evolución de Los Cabos en todas sus aristas. Además del natural interés académico por los fenómenos que plantea un municipio tan relevante para la economía estatal

y nacional —por ser un polo turístico de clase internacional, por la cercanía con la primera economía global y por los diversos impactos de un turismo en crecimiento sostenido—, la universidad, para cumplir con sus fines, necesariamente debe estar cerca de la sociedad que espera de ella su compañía y su apoyo.

Estas condiciones han planteado desafíos para todos los sectores sociales y, en particular, para la universidad, el de ofrecer cada vez más espacios a nivel superior para que un número mayor de jóvenes puedan integrarse como personas económicamente activas. Desde luego, para la universidad es de suma importancia la responsabilidad ética que sus egresadas y egresados deben desarrollar como parte de los valores universitarios.

Así, la UABCS ha trazado un plan de trabajo en Los Cabos que responde, en primer lugar, a la necesidad de miles de jóvenes de prepararse al más alto nivel y, con ello, tener oportunidades de desarrollo personal y profesional que les permitan vivir con dignidad; en segundo término, a la responsabilidad de la universidad de apoyar a los gobiernos federal, estatal y municipal en el cumplimiento de sus planes de desarrollo, que buscan precisamente generar mejores condiciones de vida para sus ciudadanos; y, finalmente, contribuir con quienes invierten y emprenden para generar empleos bien remunerados y condiciones de prosperidad para todos.

El eje que guía las acciones de la UABCS es el paradigma de la responsabilidad social universitaria (RSU), que descansa a su vez en dos objetivos centrales: la construcción de sociedades más justas y el cuidado del medio ambiente. En la medida en que la UABCS sea fiel a su filosofía de trabajo, no tengo duda de

que seguirá consolidándose, es decir, sirviendo a su comunidad, porque esa es la razón de ser de una universidad pública como la nuestra.

La visión de un exrector

Jesús Druk González

El sol de la mañana ilumina los pasillos de la Universidad Autónoma de Baja California Sur. Entre saludos y recuerdos compartidos, vuelve al campus el maestro **Jesús Druk González**, exrector de la institución. Su voz, pausada y serena, abre la conversación:

«Agradezco la invitación de la Universidad Autónoma de Baja California Sur por esta oportunidad de regresar una vez más y felicitarlos por este esfuerzo. Traer la memoria al presente nos permite reconocer el trabajo de quienes antecedieron este proceso», dice, dejando entrever la importancia de lo que se conmemora: los 25 años de la Extensión Académica Los Cabos.

Aunque la extensión se inauguró oficialmente el 27 de abril del año 2000, el camino hacia su apertura había comenzado mucho antes. Druk lo recuerda con precisión. «Las primeras actividades empezaron en 1993, mediante un convenio con Canaco, el Ayuntamiento de Los Cabos y la Universidad. En 1994 logramos reunir a un grupo de 74 estudiantes, quienes tomaron clases de inglés y, posteriormente, de español para extranjeros. Así fue como la universidad comenzó a extenderse más allá de La Paz.»

Al preguntarle por los inicios, explica que la primera sede se estableció con el apoyo de Canaco, en Cabo San Lucas. No se trataba aún de un edificio propio, sino de un esfuerzo compartido, en un momento en que la universidad concentraba su energía en consolidar su estructura académica y administrativa.

«Fortalecimos el Centro de Lenguas Extranjeras y organizamos foros y eventos para revisar el modelo educativo, actualizar procesos y fomentar la extensión universitaria», recuerda.

¿Por qué en Cabo San Lucas? La respuesta está en la historia reciente del municipio. Druk relata que, hacia los años setenta, Los Cabos pasó de depender de la pesca de atún —actividad que incluso contaba con una empacadora en la localidad— a convertirse en un destino turístico de talla internacional. Hoteles como Finisterra, Solmar, Palmilla y Hacienda marcaron el inicio de una nueva era. La población creció rápidamente y, con ello, la necesidad de formar recursos humanos capacitados. «El desarrollo turístico exigía ampliar la cobertura educativa. Como rectores, siempre hemos considerado que la universidad debe atender las necesidades de formación en todas las actividades productivas del estado», subraya.

No fue la única extensión abierta en su gestión. También se consolidó la de Guerrero Negro, con apoyo de la Exportadora de Sal, además de proyectos en comunidades agrícolas y pesqueras como Santo Domingo y el Pacífico Norte.

Sin embargo, la semilla de Los Cabos tiene raíces más profundas. Druk reconoce la labor del ingeniero José Henry Vázquez, rector de 1990 a 1993, quien estableció los primeros vínculos. «Participé como Secretario General en la firma del convenio que sentó las bases. Luego vinieron las visitas, los estudios

—incluso en Arizona, para conocer de cerca la operación hotelera— y, finalmente, en el año 2000 logramos contar con un espacio propio para la extensión.»

El financiamiento fue un desafío. «La universidad siempre ha tenido limitaciones presupuestales, lo que hacía difícil adquirir terrenos o construir sin apoyo externo. El proyecto se consolidó gracias a la colaboración con instancias gubernamentales, especialmente con el respaldo de las administraciones estatales de finales de los noventa.»

Sobre la elección de las primeras carreras—Turismo Alternativo y Comercio Exterior— explica que la decisión respondió tanto a las características de la región como al contexto económico de la época. El Tratado de Libre Comercio de 1994 había abierto nuevas oportunidades de inversión y comercialización, mientras que la riqueza natural y cultural de Los Cabos pedía un modelo educativo ligado al turismo sustentable.

Al hablar de sus aportaciones, Druk resalta la importancia del diálogo con los sectores culturales y productivos del municipio.

«Buscamos que la universidad no se limitara a impartir clases, sino que participara en proyectos de asesoría y desarrollo económico. Queríamos impulsar una masa crítica de profesionales formados en el estado, capaces de atender las necesidades de investigación y conocimiento del destino.»

Veinticinco años después, reconoce que los retos persisten. La clave, asegura, está en mantener viva la reflexión.

«Es necesario revisar continuamente la oferta educativa, asegurar su pertinencia y formar egresados capaces de responder a las necesidades de Los Cabos. Los desafíos académicos y

sociales requieren del compromiso y la participación de toda la comunidad universitaria.»

Con esa mirada, el exrector Jesús Druk González concluye su relato. Su voz se entrelaza con la historia de una institución que aprendió a extenderse, a crecer junto con su gente y a responder a un destino que, desde hace medio siglo, encontró en el turismo y en la educación el motor de su transformación.

Exrector de la UABCS



Dr. Gustavo Rodolfo Cruz Chávez

La Extensión Académica Los Cabos de la Universidad Autónoma de Baja California Sur cumple 25 años, suceso que nos llena de orgullo, satisfacción y reflexión. En ese sentido, su contribución es fundamental por tratarse de un acontecimiento compartido de cerca. Por ello, le solicitamos que nos comparta su opinión, respondiendo a la siguiente pregunta:

¿Cuál es su opinión con respecto a la presencia de la UABCS durante los últimos 25 años en Los Cabos?

La UABCS en el municipio de Los Cabos ha sido clave y estratégica para la transformación de la educación superior en el sur de nuestra entidad, fundamentalmente para elevar el nivel de bienestar de las y los sudcalifornianos. Un cuarto de siglo formando profesionistas con un alto sentido de responsabilidad

social, así como mejores ciudadanos. Una institución de sostenimiento público que ha incidido socialmente mediante labores de docencia, investigación, difusión y extensión de la cultura, así como de vinculación. Definitivamente, la Universidad ha contribuido a cambiar el rostro social, económico y político del sur de nuestro estado.

Como rector en los periodos 2011–2014 y 2014–2019 —sobre todo en el segundo, donde se observó un crecimiento muy importante de la UABCS en la zona sur del estado—, ¿cuál fue la visión institucional que prevaleció para fortalecer la presencia de la UABCS en Los Cabos?

El municipio de Los Cabos, caracterizado por su alto dinamismo económico, demandaba una presencia más activa de la UABCS que respondiera efectivamente a las necesidades ciudadanas, productivas y sociales. Los Cabos representaba en esos periodos, como hoy en día, un polo de atracción de migrantes con un crecimiento demográfico acelerado y con necesidades visibles de formación de talento humano.

Por ello, era estratégico contar con una mayor presencia en la localidad, que ampliara su oferta educativa a nivel de Técnico Superior Universitario, Licenciatura y Posgrado, así como en aspectos culturales, artísticos y deportivos, que contribuyeran estrechamente con los sectores privado, público y social.

Exrector de la UABCS



Mtro. Rodrigo Guerrero Rivas

Con motivo del 25 aniversario de la apertura de la Extensión de la UABCS en Cabo San Lucas, el actual director, Mtro. Juan de Jesús Pérez Agúndez, presenta la iniciativa de compilar un documento que registre y conmemore este periodo. Para tal propósito, se nos plantea dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cuál es su opinión con respecto a la presencia de la UABCS durante los últimos 25 años en Los Cabos?

La memoria histórica del desarrollo de los pueblos no registra ningún asentamiento humano donde haya coincidido sincronizadamente el desarrollo político, económico, social y cultural. Siempre se presentan asimetrías, a veces muy profundas, entre estos parámetros fundamentales. Ciertamente, en algu-

nos casos —pocos, por cierto— los gobiernos han logrado aplicar estrategias múltiples que, a través de los años, han resultado más o menos exitosas en alcanzar este equilibrio en el desarrollo humano.

En México no se observa ningún avance significativo en este equilibrio socioeconómico, ni a nivel nacional ni estatal. Al contrario, el país presenta numerosas y graves asimetrías, tanto urbanas como rurales, que dislocan las condiciones para una vida digna.

Baja California Sur es uno de los estados más turbulentos en alcanzar este balance básico. Una prematura conversión de territorio ha estado, un régimen fiscal de zona libre mal entendido, mal operado y, desde luego, desviado de su propósito de desarrollo. Una estructura de municipalización polarizada, generando un norte económicamente aletargado y un sur con crecimiento exponencial. Lo cual produce, en consecuencia, un estado desequilibrado en todos los sentidos, con una notoria terciarización sectorial, donde el sector terciario aporta el 80% del PIB estatal, el secundario el 17% y el primario apenas el 3%.

Consecuentemente, y apoyándonos en esta muy sucinta reseña, nos situamos en el municipio más extremo en lo que a asimetrías se refiere: el municipio de Los Cabos, y específicamente en Cabo San Lucas. Este lugar ha mostrado, en las últimas cuatro décadas, todos los desórdenes posibles: un formidable crecimiento de la actividad económica, junto a un crecimiento demográfico anárquico que ha colapsado el orden urbano; una municipalización deficiente; múltiples asentamientos irregulares; una intensa actividad especulativa en predios y playas; una inmigración de mano de obra descontrolada, con exigen-

cias no cubiertas en servicios públicos, salud y educación; y, por supuesto, una zona de gran turismo internacional con sus propias y difíciles exigencias.

Con este contexto, llegamos a los 25 años del inicio de las actividades académicas de la UABCS en Los Cabos, donde —según lo expresado aquí— se conjugan las más diversas y complejas problemáticas. Llevar educación superior de calidad a este complicado lugar ha sido, sin duda, un desafío difícil de enfrentar. No obstante, la institución ha podido sortear con éxito estos obstáculos para llegar exitosamente a sus 25 años con plena vigencia.

Extiendo mis más amplias felicitaciones a nuestra universidad por este extraordinario logro, y particularmente a aquellos funcionarios, docentes y administrativos que, en su momento, aportaron su mejor esfuerzo institucional para este gran logro.

La presencia de la UABCS en el municipio de Los Cabos ha representado un invaluable centro impulsor del desarrollo político, económico, social y cultural para este municipio, coadyuvando significativamente a la reducción de las asimetrías y desigualdades que acusan estas localidades, y al logro de un mejor equilibrio integral.

Exgobernador del estado de BCS



Ing. Narciso Agúndez Montaña

La **Universidad Autónoma** de Baja California Sur, nuestra máxima casa de estudios en el estado.

Su servidor, Ing. Narciso Agúndez Montaña, es orgullosamente egresado de nuestra universidad, tercera generación (1977–1982), en la carrera de Ingeniería en Agronomía. Desde entonces, mi cariño y aprecio por la universidad han sido permanentes.

Durante el periodo 1999–2002, tuve el honor de ser presidente municipal de Los Cabos. Desde mi campaña política, una petición muy reiterada por parte de los padres de familia fue la urgente necesidad de contar con una universidad pública en el municipio. Con firme interés, busqué —junto con los tres nive-

les de gobierno y la rectoría— la manera de crear la primera universidad en Los Cabos, convencido de que la educación es una vía para que los pueblos progresen y se transformen.

La UABCS inició operaciones en el año 2000 en las instalaciones de un edificio en Cabo San Lucas que originalmente había sido diseñado para un tutelar de menores. Por ello, fue necesario modificarlo y adecuarlo para convertirlo en aulas didácticas. Bajo el entendimiento de que San José del Cabo también requería con urgencia una universidad, ese mismo año se creó el Tec Los Cabos, en un terreno de 20 hectáreas donado por el ejido de San José.

Hoy, a 25 años de su nacimiento en Los Cabos, hemos visto egresar a una gran cantidad de profesionistas con un muy buen nivel educativo, muchos de ellos ejerciendo su vida laboral en este municipio.

Podemos afirmar que el progreso de Los Cabos es muy sólido, derivado de la preparación de sus juventudes y del nivel de vida con calidad que han alcanzado gracias a sus ingresos. Por ello, ha valido la pena el esfuerzo conjunto de autoridades, rectoría y sociedad para impulsar el desarrollo del municipio a través de la educación superior.

Deseo felicitar especialmente al rector, Dr. Dante Salgado González, por su gran interés en hacer posible el crecimiento de las subsedes Portales en Cabo San Lucas y en la delegación de La Ribera.

Abrazo fraterno para todos.

Presidenta Ejecutiva de la Asociación de Hoteles de Los Cabos



Lilzi Orcí Fregoso

Como sector hotelero, reconocemos el papel trascendental que la Universidad Autónoma de Baja California Sur, a través de su Extensión Académica en Los Cabos, ha desempeñado en estos 25 años de trayectoria. Este aniversario no solo representa un motivo de celebración, sino también una oportunidad para reconocer el impacto profundo que ha tenido la UABCS en el desarrollo académico, profesional y social de nuestra comunidad.

Durante este cuarto de siglo, la universidad se ha consolidado como un pilar en la formación de talento local, generando oportunidades para que jóvenes de nuestro municipio estén preparados y listos para consolidarse en el ámbito laboral tan prometedor de la zona.

Para el sector hotelero y turístico, la presencia de la UABCS ha sido de especial relevancia. Nuestro destino, reconocido internacionalmente por su hospitalidad y calidad de servicios, requiere permanentemente de capital humano calificado y consciente de los retos de un sector tan dinámico. En este sentido, la universidad ha sido una aliada estratégica, formando profesionistas que hoy se integran con éxito a nuestros equipos de trabajo, aportando conocimientos actualizados, innovación y, sobre todo, identidad con Los Cabos.

Más allá de la formación académica, la UABCS ha demostrado una clara vocación de vinculación social y productiva. A lo largo de estos años, hemos visto cómo la institución ha impulsado proyectos de investigación, programas de capacitación y actividades de extensión que han fortalecido la relación entre la academia, la iniciativa privada y la comunidad. Este diálogo constante ha permitido que la universidad no solo sea un centro de estudios, sino también un motor de desarrollo local.

Otro aspecto que merece destacarse es su compromiso con la sostenibilidad. En un destino como Los Cabos, donde la riqueza natural es nuestro mayor atractivo y también nuestra mayor responsabilidad, resulta vital contar con una institución que forme profesionales conscientes de la importancia de preservar nuestros recursos. La UABCS ha sabido integrar esta visión en sus programas académicos, sembrando en las nuevas generaciones una sensibilidad que será clave para garantizar un futuro equilibrado y sostenible.

Hoy, al celebrar los 25 años de la Extensión Académica de la UABCS en Los Cabos, refrendamos nuestro reconocimiento a su labor. Desde la Asociación de Hoteles de Los Cabos, reitera-

mos nuestra disposición a seguir colaborando de manera cercana con la universidad, convencidos de que juntos podemos fortalecer el talento humano, la competitividad del destino y el bienestar de nuestra comunidad.

Empresario local y expresidente de Canaco Servytur Los Cabos



Lic. José Ignacio Lavandeira Villanueva

UN HITO PARA CABO SAN LUCAS

A lo largo de estos 25 años he tenido la oportunidad de sostener un vínculo estrecho con la Universidad Autónoma de Baja California Sur, campus Los Cabos, como participante de la sociedad civil. Estoy convencido de que el acceso a la educación impacta de manera positiva en la comunidad: cuanto mayor es la facilidad para estudiar, más y mejores opciones existen para elevar el nivel de vida de las familias, lo que deriva, por supuesto, en beneficios para toda la sociedad.

El primer gran acierto de la administración pública en los ayeres de la Constitución del Estado de Baja California Sur fue la creación de esta institución en 1975. El segundo gran acierto fue abrir sus puertas en Cabo San Lucas hace 25 años. Es impor-

tante tener el contexto de ese tiempo: en el año 2000, apenas rebasábamos en el municipio de Los Cabos los 100 mil habitantes; 25 años después, sobrepasamos las 350 mil personas.

Esta fue la primera opción de educación pública superior en Cabo San Lucas. Representó la oportunidad real de acceso a educación universitaria, ubicada en una zona de fácil y cómodo acceso para el transporte público, y en una instalación que, con el paso de los años, ha crecido en infraestructura y equipo docente para atender la creciente demanda.

Es innegable el vertiginoso desarrollo que se vive en Los Cabos en todos los ámbitos. He de referirme de manera particular al ámbito laboral. En este renglón, considero que las autoridades universitarias han sabido estrechar vínculos con el sector productivo. Ha sido notoria su participación y cercanía con las empresas locales y con los organismos empresariales, promoviendo en todo momento oportunidades para quienes egresan de las aulas y para quienes requieren de personal calificado. Converger, escuchar y atender a la comunidad es un rasgo que define el actuar del plantel de Cabo San Lucas.

He tenido oportunidad de constatar la felicidad reflejada en el rostro de jóvenes cuando consiguen su primera oferta de empleo, incluso antes de concluir su universidad; la ilusión de las familias que, en muchos de los casos, ven por vez primera a un integrante que logra concluir estudios universitarios. En esa juventud vemos mucho más que una matrícula que egresó y se tituló: vemos a una persona que tiene una base teórica que le permitirá desarrollar sus habilidades profesionales, en beneficio propio y en beneficio de quienes le rodean.

El acceso a la educación es la única clave para abatir la pobreza. Nos permite discernir y juzgar las políticas públicas, tomar decisiones informadas, exigir los derechos laborales; es la llave que abre nuestros horizontes. Con toda certeza, la Universidad Autónoma de Baja California Sur, a lo largo de estos primeros 25 años en Cabo San Lucas, ha sido una pieza clave en la vida de sus estudiantes y un elemento invaluable en la vida económica y empresarial de Los Cabos.

Periodista independiente



David Rojo

A lo largo de estos 25 años, la Universidad Autónoma de Baja California Sur ha sido mucho más que una institución educativa en Los Cabos: ha sido un faro de conciencia ambiental, un semillero de vocaciones y un puente entre la ciencia y la comunidad. Su Extensión Académica ha cultivado, con constancia y sensibilidad, un modelo universitario profundamente comprometido con los desafíos de nuestro tiempo y nuestro territorio.

En particular, deseo destacar la labor del Laboratorio de Conservación del Hábitat y Especies Clave, dirigido por el Dr. Emer García. Este espacio, nacido desde la vocación científica y la urgencia ecológica, ha logrado articular conocimiento, sensibilidad y acción en favor de uno de nuestros patrimonios más bellos y frágiles: las aves.

Desde el seguimiento riguroso de especies emblemáticas como la mascarita peninsular —una joya endémica que sobrevive en hábitats cada vez más presionados— o el simpático y escurridizo pájaro chubasquero, hasta la promoción constante de la ciencia ciudadana con niñas, niños, jóvenes y adultos, el laboratorio ha logrado algo fundamental: hacer de la conservación una causa colectiva. No se trata únicamente de registrar especies. Se trata de provocar un cambio de mirada, de acercar los binoculares y el asombro, de comprender que, al proteger a las aves, nos protegemos a nosotros mismos.

Uno de los ejemplos más valiosos de este enfoque es el trabajo comunitario que el equipo de la UABCS ha desarrollado en San Antonio de la Sierra, en pleno corazón de la Reserva de la Biosfera Sierra La Laguna. Allí, la observación de aves no sólo se ha convertido en una oportunidad económica mediante el aviturismo, sino en un proceso de fortalecimiento identitario, de recuperación del vínculo con la naturaleza y de resignificación del conocimiento local. En ese rincón de la sierra, la Universidad no llega a enseñar desde arriba, sino a construir desde el respeto, el diálogo y la escucha; del aula al campo, una tonificante experiencia.

Como periodista y como coautor del compendio *El paraíso también tiene alas*, he tenido el privilegio de acompañar parte de esta historia. He caminado los senderos, he estado presente en talleres con escolares, he presenciado cómo una guía rural se transforma en divulgadora, y cómo un ejidatario redescubre el valor del canto que ha escuchado desde niño. He sido testigo de cómo la UABCS ha expandido su labor más allá del aula,

llevando la ciencia al campo, al manglar, al estero, a las veredas de la sierra.

El trabajo del laboratorio —y, por extensión, de la Universidad— ha demostrado que el aviturismo, lejos de ser una moda pasajera, es una herramienta poderosa para la conservación y el desarrollo justo. Genera ingresos, sí, pero también genera conciencia. Une a fotógrafos y rancheros, a estudiantes y turistas, a académicos y sabios populares. Y eso, en los tiempos que corren, es una apuesta valiente por otro modelo de futuro.

Por todo esto, al cumplirse este cuarto de siglo de presencia en Los Cabos, expreso no sólo una felicitación, sino un profundo agradecimiento. La UABCS ha sido aliada del territorio, de sus ecosistemas y de su gente. Ha sembrado futuro, con raíces profundas y alas abiertas. Que sigan sumándose décadas, que continúe el vuelo. Porque este paraíso, también, se defiende con conocimiento, con ternura y con esperanza.

¡Felicidades, Dr. Dante Salgado González, Rector de la UABCS; M. en C. Juan de Jesús Pérez Agúndez, Director de la Extensión Académica de Los Cabos, y a toda la comunidad universitaria!

Director saliente de Cetmar 31



Ing. Roberto Ávalos Murillo

Sin lugar a duda, la grandeza de una comunidad, ciudad, estado o país se determina por la calidad de sus integrantes. Y por calidad me refiero a personas con un alto sentido de pertenencia, solidarias, empáticas y con conocimientos.

Los países que buscan mejores condiciones para sus habitantes están comprometidos con su educación de manera integral. El desarrollo de estos atributos se lleva a cabo de formas diversas y en distintos ambientes.

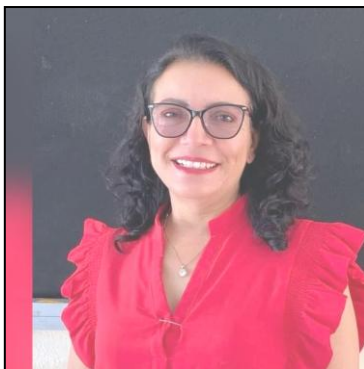
Considero que la aparición de la UABCS en el municipio de Los Cabos vino a ofrecer el lugar necesario para que los jóvenes que aquí habitan tengan la oportunidad de desarrollarse de manera integral, en un espacio que les brinda seguridad, frater-

nidad y que los insta a preocuparse por los demás. Mediante la responsabilidad social, se acercan a la comunidad participando de manera activa, creativa y responsable.

Al terminar sus estudios, los egresados dejan atrás las aulas; sin embargo, los valores, aprendizajes y experiencias vividas en su alma máter quedan grabados en su ser y los acompañarán siempre, a donde vayan.

Gracias a la UABCS por estos 25 años de contribuir a la formación de un mejor futuro para los alumnos, pero, sobre todo, por enriquecer a la sociedad que los recibe como ciudadanos integrales.

Directora Cobach 02, San José del Cabo



M.C. María Elisa Carrillo Calderón

La presencia de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS) en el municipio de Los Cabos ha significado un cambio trascendental en la vida académica, cultural y social de la región. Su llegada marcó un antes y un después en la formación de jóvenes, al ofrecer un espacio de estudios superiores sin la necesidad de trasladarse a otras ciudades del estado o del país. Con ello, la UABCS se convirtió no solo en una alternativa educativa, sino en un verdadero motor de desarrollo humano y profesional para miles de estudiantes cabeños.

Uno de los aportes más significativos ha sido la apertura de oportunidades para los egresados de las instituciones de educación media superior locales. Antes de la instalación de la uni-

versidad, muchos jóvenes veían limitadas sus posibilidades de continuar con sus estudios debido a factores económicos, sociales o de movilidad. Hoy, gracias a la UABCS, ese obstáculo se ha reducido considerablemente y la continuidad académica es una opción viable y accesible. Esto ha favorecido no solo a los estudiantes, sino también a las familias, quienes encuentran en la universidad una institución cercana y comprometida con el desarrollo regional.

A lo largo de estos 25 años, la UABCS ha demostrado una visión de expansión y consolidación. Su crecimiento hacia zonas estratégicas como La Ribera, el campus Portales en Cabo San Lucas y, próximamente, el campus en San José del Cabo, refleja una clara respuesta a las necesidades de la población. Este esfuerzo por acercar la educación superior a distintas comunidades es un ejemplo de planeación educativa con perspectiva de equidad y desarrollo regional.

En el ámbito académico, la UABCS se sostiene como la máxima casa de estudios del estado, lo cual le otorga un prestigio y una responsabilidad únicos. La oferta de una variedad de carreras amplía los campos disciplinares y responde a la diversidad de intereses y vocaciones de los jóvenes. Así, los futuros profesionistas pueden formarse en áreas que abarcan desde las ciencias sociales y humanidades hasta ingenierías, artes y ciencias aplicadas. Este abanico de posibilidades contribuye a que la región cuente con capital humano capacitado para enfrentar los retos de un destino turístico en constante crecimiento y con una dinámica social compleja.

Es relevante señalar también el impacto de sus egresados en la vida académica local. Actualmente, un número importante

de docentes del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Sur son exalumnos de la UABCS. Esto da cuenta del efecto multiplicador de la institución: jóvenes que un día recibieron la oportunidad de formarse en sus aulas, hoy contribuyen a la educación de nuevas generaciones, cerrando un ciclo virtuoso de formación y transmisión del conocimiento.

La influencia de la UABCS no se limita al ámbito académico. Sus campos artísticos y culturales han generado un sentido de pertenencia y de identidad que trasciende lo educativo. Talleres, exposiciones, actividades culturales y proyectos de vinculación comunitaria han fomentado en la población un mayor aprecio por la cultura local y universal. De esta manera, la universidad ha logrado establecer un puente entre el conocimiento, el arte y la sociedad, reforzando su papel como institución integral que forma profesionistas, pero también ciudadanos sensibles y comprometidos con su entorno.

El papel de la UABCS en Los Cabos durante los últimos 25 años ha sido determinante para el desarrollo educativo, social y cultural del municipio. Su expansión, su variada oferta académica y su compromiso con la formación de profesionistas han consolidado su papel como la máxima casa de estudios en Baja California Sur. Más allá de los logros institucionales, lo verdaderamente significativo es que la UABCS ha abierto caminos de oportunidad, identidad y pertenencia a generaciones de jóvenes que hoy participan activamente en la construcción del presente y futuro de la región.

Director Cobach 04, Cabo San Lucas



Prof. Renato Leal Flores

En el año 1986, durante una visita a este estado, conocí las instalaciones de la Universidad Autónoma de Baja California Sur. En 1991 me vine a trabajar a Cabo San Lucas, y me di cuenta de que, en esa época, para los jóvenes que egresaban del bachillerato, no existía ninguna opción de continuar sus estudios en una universidad pública dentro de su propia comunidad.

Fue hasta el año 2000 que nos enteramos de la presencia de la UABCS en Cabo San Lucas —actualmente con una gran variedad de carreras—. A partir de ese año, he sido testigo de la gran cantidad de jóvenes que, al estar cursando la preparatoria, visualizan a la UABCS como su próxima escuela, incluso ya con conocimiento sobre la carrera que desean estudiar. Todo esto

sin necesidad de cambiar de residencia, una opción que para muchas familias de Los Cabos ha representado y sigue representando tranquilidad y un importante beneficio económico.

¡Felicidades a toda la comunidad universitaria por estos 25 años de éxitos!

Compromiso con la sociedad

Juan de Jesús Pérez Agúndez

Es el responsable de la Extensión Académica Los Cabos desde noviembre desde 2015 a la fecha.

En el marco del 25 aniversario de la Extensión Académica Los Cabos de la UABCS, conversamos con el M. en C. **Juan de Jesús Pérez Agúndez**, quien desde hace casi una década ha estado al frente de este campus que ha acompañado el crecimiento del municipio más dinámico del estado.

«Han sido años de constancia y de resiliencia», dice con voz pausada, como quien revive en la memoria una larga travesía. Recuerda que los primeros quince años fueron discretos, con avances que parecían ir a contracorriente del acelerado crecimiento turístico del municipio. «Era el momento de consolidar una institución capaz de responder a las demandas sociales, formando profesionistas comprometidos con nuevos emprendimientos.»

La conversación se tiñe de emotividad cuando evoca la noche en que el huracán Odile, en 2014, sacudió al destino turístico más visitado del estado. No solo la infraestructura urbana quedó herida; también la universidad enfrentó el reto de levantarse. «El huracán nos enseñó a renovarnos, a replantear nues-

tro futuro. La comunidad mostró fortaleza y resiliencia, y lo mismo sucedió con nuestra institución.»

Aquel parteaguas abrió paso a una etapa de expansión: se duplicó la oferta educativa, se levantaron edificios de dos plantas, se modernizaron oficinas y la matrícula creció como nunca. Hoy, la extensión atiende a más de dos mil estudiantes, con la capacidad de recibir hasta 800 jóvenes cada ciclo escolar. «Nos llena de orgullo que cada año más de 200 egresados se inserten activamente en el desarrollo de la región», comenta con una sonrisa que mezcla orgullo y responsabilidad.

El desafío, sin embargo, no se detiene. Los Cabos crece a un ritmo vertiginoso y la universidad debe responder a esa dinámica. «El municipio se ha convertido en un ecosistema competitivo y exigente. Aquí se demanda ser bilingüe, dominar las herramientas digitales y contar con una formación sólida. Nuestro reto ha sido mantener una oferta educativa pertinente, lo más cercana posible a esas necesidades.»

Cuando se le pregunta qué distingue a la UABCS frente a otras instituciones, Pérez Agúndez no duda: «La pertinencia y el compromiso social son nuestra esencia. Somos una universidad accesible, vanguardista, con visión de sostenibilidad. Formamos profesionales atentos al mercado laboral, pero sin perder el lado humano que debe caracterizar a todo profesionista».

En el transcurso de la charla, hay un momento de síntesis.

Si pudiera definir a la UABCS Los Cabos en una sola palabra, ¿cuál sería?

La respuesta llega firme: «Compromiso».

El director mira hacia adelante con esperanza. El mensaje a los jóvenes es claro: «Que aprovechen todas las oportunidades, que valoren los esfuerzos propios, familiares y sociales, para convertirse en ciudadanos responsables, éticos y honestos».

Finalmente, confiesa lo que para él significa esta conmemoración: «Ser parte de la máxima casa de estudios de Baja California Sur es un honor. Celebrar los 25 años de la Extensión en Los Cabos me apasiona y me comprometo aún más con la calidad educativa, la investigación y la responsabilidad social universitaria».

En sus palabras late no solo la voz de un director, sino la de una institución que, como Los Cabos mismo, aprendió a levantarse tras la tormenta y a crecer con paso firme hacia el porvenir.

De un campus pequeño a una universidad con identidad propia

Testimonio de Lizzeth Aguirre Osuna

Entrevista realizada por MARGARITA ALVARADO MÉNDEZ

¿Cuáles fueron los retos a los que se enfrentó?
LAO.- Bueno, creo que fueron varios retos por lo amplio y complejo de las funciones que abarca la universidad. Como ustedes saben, la institución se sostiene en cuatro pilares, siendo la educación el más evidente.

» En ese sentido, los primeros retos tenían que ver con la oferta académica: únicamente contábamos con tres licenciaturas en el campus, lo cual era insuficiente para atender la demanda de la sociedad. Otro desafío importante era la inestabilidad sindical, ya que con frecuencia había huelgas. Cada semestre nos enfrentábamos a paros que podían durar semanas o incluso meses, lo que dañaba la imagen de la universidad hacia el exterior y generaba desconfianza en los aspirantes.

» Además, la plantilla docente no estaba consolidada. Muchos maestros eran de reciente ingreso y con poca experiencia académica. Esto nos obligaba a implementar cursos

de formación docente cada semestre para fortalecer al profesorado. A ello se sumaba la alta movilidad laboral en Los Cabos: un maestro podía impartir clases un semestre y luego mudarse, dejando vacantes difíciles de cubrir.

» En cuanto a las instalaciones, aunque el campus era relativamente amplio, no estaba diseñado para fines educativos, pues funcionaba en un espacio adaptado de un centro de readaptación social. Esto generaba un ambiente poco adecuado y, en ocasiones, hasta inseguro, sobre todo en la noche. Por ello tuvimos que trabajar mucho en la mejora de los espacios.»

Respecto a las huelgas, ¿cómo recuperaban las clases perdidas?

Siempre se explicaba a los estudiantes que las clases no se perderían. Se realizaba una modificación al calendario escolar para reponer todas las semanas suspendidas. Eso implicaba asistir a clases en diciembre, enero o incluso en verano, según el caso. La parte complicada era la incertidumbre, ya que nunca se sabía cuánto duraría el paro.

Mencionaba que al inicio solo había tres carreras. ¿Cuál se abrió durante su gestión?

Contábamos con Derecho, Comercio Exterior y Turismo Alternativo, con grupos muy pequeños. La licenciatura que logramos abrir fue Lenguas Modernas, pensando en la vocación turística de Los Cabos y en la necesidad de profesionistas en idiomas como inglés o francés. Desde el inicio tuvo gran aceptación, aunque enfrentamos la dificultad de que

muchos aspirantes no dominaban una segunda lengua y no lograban aprobar el examen de admisión.

Además de las huelgas e instalaciones, ¿qué otras dificultades había?

Uno de los principales problemas era la dependencia de procesos administrativos que tardaban mucho, por ejemplo, en temas de equipamiento, mantenimiento o infraestructura. También enfrentamos deficiencias en el transformador eléctrico, lo que ocasionaba constantes apagones. A ello se sumaba la escasez de agua potable en la región, lo que obligaba a recurrir a pipas para abastecer el campus.

» Los fenómenos meteorológicos eran otro factor crítico. Con el huracán Odile (2014), por ejemplo, se destruyeron bardas, salones y equipo como aires acondicionados, lo cual retrasó el regreso a clases.

¿En qué momento comenzó a crecer la demanda estudiantil?

Yo diría que desde el primer año de gestión. Rápidamente comenzamos a recibir entre 300 y 400 solicitudes. Las carreras más atractivas eran Derecho y Turismo, aunque Lenguas también generó gran interés. El hecho de que las huelgas cesaran fue clave para que más jóvenes confiaran en la universidad.

¿Qué papel tuvieron las actividades culturales y académicas adicionales?

Fueron muy importantes. Los cursos de idiomas, que habían iniciado antes de las licenciaturas, se consolidaron y atrajeron a muchos interesados, incluidos trabajadores de hoteles.

También se desarrollaron talleres culturales de guitarra, baile, dibujo, fotografía, ajedrez y hasta música africana. En el ámbito deportivo, se formaron equipos de fútbol, básquetbol y voleibol.

» También se participaba en eventos municipales como ferias del libro, concursos de catrinas, desfiles patrios y actividades de medio ambiente. Esto permitió fortalecer la presencia de la universidad en la sociedad.

¿Cómo era el ambiente universitario en esa etapa?

Al principio había poco sentido de pertenencia, los alumnos terminaban clases y se iban. Con os años, a través de actividades culturales, académicas y recreativas, logramos fomentar un mayor vínculo de los jóvenes con su campus, hasta generar un verdadero ambiente universitario.

¿Cómo percibe hoy ese sentido de pertenencia?

Se ha fortalecido mucho. Los estudiantes se sienten orgullosos de su universidad y la reconocen como la máxima casa de estudios del estado. La mejora en infraestructura y el cese de las huelgas han contribuido a este sentimiento.

En lo personal, ¿cómo describe su experiencia en la universidad?

Me emociona ver cómo un proyecto pequeño, con muchas carencias e incertidumbres, se transformó en una institución sólida, con mejores instalaciones, una planta docente comprometida y una opinión positiva de la sociedad. La universidad ha crecido con identidad propia, respondiendo a

las necesidades específicas del municipio de Los Cabos, y eso me llena de orgullo.

¿Algún mensaje por el 25 aniversario del campus?

Me da muchísimo gusto que la universidad siga creciendo y fortaleciéndose. Ha pasado de ser un campus pequeño, con limitaciones académicas e instalaciones improvisadas, a una institución con amplia oferta educativa y espacios adecuados. Lo más valioso es que hoy tiene identidad propia, no como réplica de otros campus, sino como un reflejo de las necesidades reales de la región. Estoy segura de que seguirá siendo un pilar fundamental para la sociedad cabeña.

Responsable de la Extensión Académica Los Cabos (2003-2006)



Dr. Francisco Javier Lozoya del Pino

Durante los últimos 25 años, la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS) ha consolidado su presencia en el municipio de Los Cabos. Su papel ha sido clave en la formación de profesionistas, la generación de conocimiento aplicado, la asunción de su responsabilidad social y la vinculación con sectores estratégicos, particularmente en un entorno con vocación turística y de alto crecimiento urbano.

La creación de una extensión universitaria en el municipio de Los Cabos ha representado un factor estratégico para impulsar el desarrollo económico, social y ambiental. La presencia de una institución de educación superior, como es el caso de la UABCS, en esta localidad con alta vocación turística, no solo ha fortalecido la formación académica, sino que también ha potenciado la innovación, el emprendimiento y la sostenibilidad del crecimiento local.

La UABCS inició sus actividades en el año 2000 en el municipio de Los Cabos, específicamente en la población y cabecera delegacional de Cabo San Lucas, prácticamente en la zona centro, en un inmueble donado por las autoridades del H. Ayuntamiento de Los Cabos (1999–2002).

La población del municipio en ese año era de aproximadamente 105,469 habitantes. Para el 2020, de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), llegó a 351,111, es decir, un crecimiento de 245,642 habitantes. La población se multiplicó por aproximadamente 3.3 veces entre los años 2000 y 2020. Estudios de prospectiva estiman que, como resultado del conteo poblacional en desarrollo este año, la población del municipio podría llegar a los 400,000 habitantes.

TRAYECTORIA INSTITUCIONAL

El día 21 de marzo de 2003 asumí la responsabilidad de atender las actividades administrativas, académicas y de vinculación social de la Extensión Académica Universitaria, la cual concluí el 15 de marzo de 2006. Iniciamos esa etapa con pocos docentes, pero altamente calificados y comprometidos con la misión y visión de nuestra alma máter. Fue un reto nada sencillo, ante el escenario del crecimiento poblacional de la zona y su desarrollo turístico inminente.

Iniciamos el semestre 2003-I con tres programas educativos: Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Comercio Exterior y, posteriormente, la Licenciatura en Turismo Alternativo. También se ofreció un posgrado: Maestría en Políticas Públicas y Administración, además de diversos cursos y diplomados, entre ellos los de lenguas extranjeras, destacando la enseñanza del

idioma inglés. En total, se contó con poco menos de 200 alumnos inscritos en todos los programas.

Actualmente, en el municipio de Los Cabos, la UABCS tiene presencia con:

- La Extensión Académica Universitaria (sede San Lucas)
- Una subsede: Los Portales
- La recientemente inaugurada Extensión Académica en la delegación de Los Barriles

En San Lucas, incluyendo la sede y su subsede, se cuenta con:

- 11 programas educativos a nivel licenciatura
- 2 programas a nivel Técnico Superior Universitario
- 1 programa de posgrado

En la Extensión Académica de Los Barriles, inaugurada en agosto pasado, se ofrecen dos programas educativos a nivel licenciatura: Licenciatura en Gestión de Servicios Turísticos y Licenciatura en Gastronomía.

APORTES AL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL

- Formación de capital humano en áreas vinculadas al turismo, medio ambiente, administración y ciencias sociales
- Investigación aplicada en manejo costero, agua, residuos y turismo sustentable
- Capacitación y extensión universitaria que fortalecen capacidades laborales y locales
- Colaboración con gobiernos y empresas en planeación urbana y sostenibilidad
- Inserción de egresados en el mercado laboral, mejorando la competitividad del destino turístico

IMPACTO EN EL DESARROLLO LOCAL

- Mejora en la calidad del servicio turístico a través de personal calificado
- Contribución a la sostenibilidad ambiental en un polo de desarrollo sensible
- Generación de oportunidades de empleo y emprendimiento local
- Formación de liderazgos en la administración pública y el sector privado
- Apoyo a la cohesión social mediante educación superior accesible.

RETOS Y OPORTUNIDADES ACTUALES

- Ampliar la transferencia tecnológica y el emprendimiento local
- Mayor inclusión de comunidades residentes y trabajadores del sector turístico
- Fortalecer la investigación aplicada en agua, energía y cambio climático
- Asegurar que el crecimiento turístico se dé bajo principios de sostenibilidad
- Consolidar mecanismos de financiamiento para proyectos universitarios de impacto social

La consolidación de las extensiones académicas de la UABCS ha abonado, junto con otras organizaciones de la sociedad civil, a asegurar que el crecimiento turístico se traduzca en mejores niveles de vida para la población y en la preservación de los recursos naturales que sostienen esta actividad.

22 años construyendo historia en la extensión universitaria

Víctor Marín Lozano

Con voz serena y memoria precisa, el catedrático **Víctor Marín Lozano** recuerda su llegada a la Extensión Universitaria en 2003. Licenciado en Derecho y con una maestría en el Nuevo Sistema de Justicia Penal Acusatorio —realizada con entusiasmo en la misma institución—, asegura que la formación continua ha sido clave para su desarrollo profesional.

«Este posgrado me permitió ser un mejor docente y estar mejor preparado. Buscamos que nuestros maestros cuenten con las herramientas necesarias para impartir una educación de calidad», afirma.

Su incorporación fue motivada, en parte, por la invitación de su esposa, la maestra Adelaida, y por su deseo de compartir experiencias y conocimientos con los estudiantes. «Enseñar y convivir con las personas me satisface profundamente», señala.

Los primeros años estuvieron marcados por la precariedad: instalaciones adaptadas de un antiguo centro de rehabilitación —con torre de control incluida—, salones sin ventiladores y frecuentes fallas en los servicios de luz y agua.

«En tiempos de calor, a veces teníamos que dar clase al aire libre. Incluso llegamos a tener un grupo con un solo alumno», recuerda.

La seguridad tampoco fue siempre estable. Tras el paso del huracán Odile, en 2014, la barda perimetral fue derribada y los robos aumentaron. Pese a ello, el compromiso docente no se detuvo. «Cada quien aportaba lo que podía: proyectores de acetatos, láminas compradas en papelerías... Cuando llegaron los primeros ventiladores, hacían tanto ruido que teníamos que alzar la voz para que los alumnos escucharan».

Para Marín, lo más valioso es el reconocimiento de sus estudiantes. «Es muy gratificante encontrarlos años después y que lo saluden a uno con aprecio, recordando una clase o un tema en particular».

En lo personal, confiesa que la docencia le ha ayudado a moldear su carácter y a dejar de lado el egoísmo que, dice, a veces impera en la profesión. En lo profesional, lo ha impulsado a mantenerse actualizado, especialmente en las materias de Derecho, incorporando los cambios legislativos más recientes.

Su experiencia cursando la maestría en la misma universidad reforzó su compromiso con el estudio. «Recomiendo a los estudiantes cuidar sus calificaciones y aprovechar las oportunidades que la institución ofrece. Esta maestría tiene una calidad que, incluso comparada con programas privados, es excelente».

A 25 años de la fundación de la universidad, Marín se propone un objetivo claro: «Seguir mejorando cada día y contribuir a mantener el prestigio de esta institución, que ha demostrado ser de calidad y con estabilidad laboral».

Antes de despedirse, comparte una reflexión que resume su vocación:

«Para mí, dar clases es una satisfacción y también una terapia emocional. Llegar al salón y convivir con los alumnos me renueva y me mantiene sano, a pesar de los problemas personales o profesionales que pueda enfrentar».

Vocación y excelencia culinaria en la UABCS Los Cabos

Luis Alberto Vázquez

Con una sonrisa franca y el orgullo reflejado en sus palabras, el chef **Luis Alberto Vázquez** recuerda sus inicios en la UABCS Los Cabos. Su formación en Cocina Internacional y como Técnico en Alimentos y Bebidas le ha permitido construir una trayectoria sólida, no solo como docente, sino también como miembro activo de importantes asociaciones, como el Club Gastronómico Bate Club México, la Academia Ecológica de Francia y el Club Cocineros de México, del cual es actualmente presidente y director de la zona noroeste.

Su historia en la universidad comenzó con la apertura del TSU en Gastronomía. Con entusiasmo aceptó el reto de formar parte de la primera generación, guiando a un grupo reducido de jóvenes que, aunque inexpertos, tenían una gran disposición para aprender. Juntos alcanzaron logros notables: un tercer lugar en ceviche —compitiendo con restaurantes de renombre como Palmilla— y un primer lugar en sashimi a nivel institucional.

«Es un orgullo que, sin experiencia previa, los estudiantes llegaran tan alto y que, gracias a su trabajo, otras universidades voltearan a ver lo que aquí hacemos», comenta con emoción.

El chef no oculta su cariño por la UABCS. Desde antes de integrarse, sentía un vínculo especial: un tío suyo estudió ahí y siempre escuchó buenas historias sobre la institución. Por eso, cuando supo que abrirían la carrera de Gastronomía, no dudó en acercarse.

«Quería transmitir no solo técnicas, sino la pasión y el respeto por esta profesión. Aquí no se estudia gastronomía por obligación, sino porque se ama», afirma con convicción.

Para él, Los Cabos es un escenario privilegiado para la gastronomía: un destino turístico que atrae la mirada del mundo, con eventos de talla internacional como *Sabor a Cabo* y chefs de gran prestigio que comparten su experiencia. En este contexto, formar profesionales preparados no es solo necesario, es urgente. Por ello, aconseja que los futuros alumnos investiguen antes de elegir la carrera y solo la cursen si sienten verdadera vocación:

«Si no te apasiona, hay muchas otras opciones. Pero si descubres que la cocina es lo tuyo, aquí tienes el lugar perfecto para crecer.»

Entre sus recuerdos más entrañables, además de las competencias ganadas, destaca el momento en que sus alumnos, con talento y dedicación, comenzaron a abrirse camino en el ámbito profesional. Para él, verlos triunfar es la mayor recompensa:

«Esos logros no son solo de ellos, también son de la universidad. Son la prueba de que aquí, en nuestras aulas y cocinas, se forman profesionales capaces de competir con los mejores.»

De estudiante pionera a formadora de nuevas generaciones

Aleyda Castellón Gordián

Egresada de la primera generación de Comercio Exterior. Actualmente es docente de la Extensión UABCS Los Cabos.

Serena y con entusiasmo, la Mtra. **Aleyda Castellón Gordián** rememora sus primeros pasos en la UABCS Los Cabos. Fue parte de la generación fundadora de la Licenciatura en Comercio Exterior (2001-2005, turno matutino), y hoy, 15 años después de su ingreso como docente, continúa compartiendo conocimientos en las mismas aulas donde se formó.

«La universidad te cambia la perspectiva; no solo te da conocimientos, sino una nueva forma de ver el mundo.»

Su camino hacia la Extensión comenzó casi por azar. Cursaba Contabilidad en La Paz, pero circunstancias personales la llevaron de regreso a Los Cabos. Al abrirse la carrera de Comercio Exterior, vio la oportunidad perfecta: era económicamente accesible y compatible con su trabajo. Entre Derecho y Comercio Exterior, se inclinó por esta última por el atractivo de su perfil profesional.

Aleyda recuerda que al inicio eran cerca de cincuenta estudiantes, con aulas llenas y hasta compañeros de pie. Sin embargo, el grupo se redujo drásticamente y solo doce lograron egresar. El ambiente era cordial y maduro: había adultos que retomaban sus estudios y madres de familia que buscaban superarse.

La Extensión, en ese entonces, tenía pocos servicios: una biblioteca pequeña, sin muchos libros; el laboratorio de cómputo aún cerrado; y sin cafetería. Un modesto puesto de quesadillas junto a la entrada era el punto de reunión. La vida universitaria fuera del aula era escasa, pero dentro, las experiencias eran intensas. Entre ellas, Aleyda recuerda con especial cariño los módulos «Profesionalízate», impartidos por maestros de La Paz en jornadas de una semana. «Eran días pesados, sin la tecnología que ahora tenemos; hacía mis trabajos en un café internet, con el tiempo contado», relata.

Su ingreso a la docencia fue inesperado. La entonces directora, Mtra. Mariana Herrera, le pidió cubrir un interinato por incapacidad de maternidad. Aleyda aceptó sin experiencia previa, inspirándose en las clases que había recibido como estudiante. Pronto le ofrecieron más materias y descubrió su vocación.

«Siempre fui de las que explicaban a los compañeros cuando algo no les quedaba claro; creo que esa habilidad se convirtió en mi forma de enseñar.»

En 2008 inició formalmente su trayectoria como docente, acumulando desde entonces 15 años de experiencia. Destaca la importancia de los cursos intersemestrales que la Universidad

ofrece: «Gracias a ellos dejé de imitar y creé mi propio estilo, con bases didácticas y pedagógicas sólidas».

Para Aleyda, el principal desafío ha sido adaptarse a la tecnología y a las nuevas generaciones, siempre más familiarizadas con herramientas digitales. Considera la enseñanza como un proceso bidireccional, en el que también aprende de sus alumnos.

De 2001 a este 2025, ha sido testigo del notable crecimiento de la Extensión: «Antes no teníamos ‘cañones’, internet ni centro de cómputo. Hoy hay edificios nuevos, talleres culturales y más servicios. Les digo a mis alumnos que están en la gloria».

Con una maestría en Administración de Negocios (2016-2018) ya concluida, su siguiente meta es iniciar un doctorado. «Seguir preparándome es mi compromiso personal y profesional», afirma.

De estudiante a referente: legado en Servicios Estudiantiles

Érika García

Egresada de la Licenciatura en Turismo Alternativo (generación 2013-2017). Colaboradora del Área de Servicios Estudiantiles en la Extensión UABCS Los Cabos.

Érika García recuerda que en su generación ingresaron más de 45 estudiantes y egresaron 25. Destaca que lo que más disfrutó como universitaria fue aprender cosas nuevas, la convivencia con sus compañeros y, sobre todo, conocer Baja California Sur como parte de su formación académica.

Inició su servicio social en la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Extensión Los Cabos, como recepcionista, y desde 2019 labora en el área de Servicios Estudiantiles. Entre sus logros como estudiante, resalta haber concluido su licenciatura y permanecer trabajando en la institución, motivada por el interés en la vida universitaria y el deseo de contribuir desde el ámbito administrativo.

Reconoce que su principal reto como estudiante fue la situación económica, la cual superó con el apoyo de sus padres. A nivel personal, valora el conocimiento adquirido; en lo profe-

sional, siente una gran satisfacción de que su primer empleo sea en esta Extensión, donde continúa creciendo.

Como egresada, recomienda a los jóvenes estudiar en la UABCS por la calidad de sus docentes, los beneficios que ofrece como universidad pública y su constante crecimiento. «Obtener un título universitario de la UABCS es un gran logro», afirma.

Creciendo con la Universidad Un recorrido profesional y humano en la Extensión UABCS

Ernesto Sánchez Rodríguez

Ernesto Sánchez Rodríguez ingresó a la Extensión UABCS Los Cabos el 26 de marzo de 2006. Egresado de la UABCS La Paz, se acercó a la Extensión en su localidad y comenzó su carrera profesional como encargado del pequeño centro de cómputo, que contaba con unas 10 o 15 computadoras para uso estudiantil.

«Al principio éramos muy pocos y el campus estaba casi vacío, especialmente en el turno vespertino. Ahora, con más alumnos y personal, la universidad tiene mucha más vida.»

Tras aproximadamente un año en ese puesto, pasó a ser secretario técnico, encargado de la operación general del campus, desde el mantenimiento hasta la supervisión del personal de limpieza. En ese entonces, solo había tres carreras: Derecho, Comercio Exterior y Turismo Alternativo; luego se incorporó Lenguas Modernas gracias a la gestión de la directora Lizzeth Aguirre.

En agosto de 2006, Ernesto inició también como docente en las áreas de Economía para la carrera de Comercio Exterior, impartiendo la materia Principios de Computación. Actualmen-

te labora en Control Escolar, donde gestiona inscripciones, preinscripciones, exámenes ordinarios y extraordinarios, y asesora a los alumnos en la organización de materias y trámites escolares.

Ernesto destaca el cambio significativo en infraestructura y ambiente universitario:

«Cuando llegué, los módulos daban la impresión de estar abandonados y eran poco acogedores. Actualmente, todas las áreas están en uso y con actividad constante.»

Asimismo, resalta la evolución de las actividades culturales y deportivas: de pequeños torneos internos a la participación en competencias externas con selecciones representativas de la universidad.

Después de más de doce años en la Extensión, Ernesto valora profundamente los lazos formados con sus primeros alumnos, muchos de los cuales siguen en contacto y se han convertido en amigos. Considera que la convivencia con alumnos y colegas jóvenes es una fuente constante de motivación y aprendizaje, que lo impulsa a seguir mejorando profesional y personalmente.

Formación, compromiso y emprendimiento desde la Extensión UABCS

Fernando Antonio Díaz Ruiz

Es egresado de la Licenciatura en Derecho (generación 2015-2019, turno vespertino). Colaborador en despacho jurídico CEUM y emprendedor.

Comprometido y satisfecho, como quien ha alcanzado metas personales y profesionales, **Fernando Antonio Díaz Ruiz** comparte su experiencia en la Extensión UABCS Los Cabos, donde cursó la Licenciatura en Derecho de 2015 a 2019 en el turno vespertino.

«La universidad me abrió muchas puertas y me dio las herramientas para ayudar socialmente, algo que hago de corazón.»

Fernando eligió la Extensión Los Cabos porque fue la universidad que le facilitó el acceso y porque desde siempre le interesó el Derecho, la defensa y el conocimiento legal, áreas poco exploradas por muchos ciudadanos.

Destaca la calidad profesional y compromiso de sus maestros, así como la convivencia con compañeros, personal admi-

nistrativo y colaboradores, que contribuyeron a un ambiente de apoyo constante. El crecimiento del plantel, con nuevas aulas y mejoras en infraestructura, fue motivo de orgullo durante su formación.

Además de la ampliación de aulas, valora la mejora en la iluminación, los baños, el personal de limpieza y la incorporación de más docentes capacitados. Como propuesta, sugiere la inclusión de la materia de inglés desde el inicio hasta el fin de la carrera, considerándola indispensable para la formación jurídica actual.

Actualmente colabora en el despacho jurídico CEUM, junto con el Lic. Esquer, también docente universitario, y cuenta con su propio negocio. Para apoyar a los egresados, propone que la universidad gestione vacantes y que los despachos se acerquen para ofrecer oportunidades laborales, facilitando así la inserción profesional.

«La experiencia en esta sede me dejó motivación, desarrollo personal y la oportunidad de crecer profesionalmente. Fue un esfuerzo que valió la pena.»

Pionero de la enseñanza del inglés en la Extensión UABCS Los Cabos

Juan Martín Tovar Rubio

Juan Martín Tovar Rubio inició su vínculo con la Extensión UABCS Los Cabos en 1992, cuando la oferta educativa se limitaba a cursos de inglés en un local sobre la calle Morelos, en San Lucas, arriba del Súper Castro. Aunque la extensión era principalmente para inglés, el escudo de la Universidad en el edificio le hizo sentirse parte de la institución.

«La llegada de la Universidad, con una metodología establecida, fue un éxito. Los grupos estaban llenos y los maestros impartíamos clases de 7 a 11 a.m. y de 4 a 9 p.m.»

En ese tiempo, solo se impartían clases de inglés, con un enfoque novedoso y sistematizado para la zona, donde antes la enseñanza del idioma era muy limitada. Recuerda a sus colegas y el ambiente de trabajo con agrado, además de la diversidad de alumnos, desde niños hasta ejecutivos.

Trabajó aproximadamente año y medio en esta primera etapa, regresando después a otras actividades en turismo y educación. Fue hasta agosto de 2014 cuando volvió a integrarse al campus de Los Cabos, invitado por el maestro Jhonbe, para impartir clases universitarias de inglés.

Desde entonces ha observado un crecimiento acelerado en infraestructura y recursos, aunque reconoce que aún hay retos en la actualización docente y la incorporación de tecnologías educativas.

Para Juan Martín, el reto principal para docentes es aprovechar las tecnologías actuales, como celulares y videojuegos, para convertirlas en herramientas de aprendizaje. Para los estudiantes, la clave está en entender que el inglés es una habilidad indispensable para la vida laboral, especialmente en un destino turístico como Los Cabos.

«Lo más gratificante es ver cómo los alumnos superan su rechazo inicial al idioma, se interesan, aprenden y comparten con entusiasmo lo que descubren.»

El profesor se siente orgulloso de su desarrollo profesional en la universidad, aunque señala la necesidad de mayor actualización y certificaciones especializadas en la enseñanza del inglés. En lo personal, valora profundamente que sus hijas reconozcan con orgullo su trabajo como docente universitario.

El año 2025 representa para él un momento de expansión y nuevos retos, con la llegada de nuevas carreras y grupos a la Extensión UABCS Los Cabos.

Del aula al estrado

Trayectoria de Fabiola Aguilar Pineda en la Extensión Universitaria Los Cabos

En memoria de **Fabiola Aguilar Pineda**, egresada de la Licenciatura en Derecho (generación 2006-2011, turno matutino) de la Extensión Universitaria Los Cabos, quien compartió con orgullo su camino tanto como estudiante como docente en esta institución. Aunque Derecho no fue su primera opción, decidió inscribirse en la UABCS Los Cabos al conocer que la universidad contaba con reconocimiento oficial y que le garantizaría un título válido, un aspecto que valoró profundamente pensando en su futuro profesional.

«El primer día éramos tantos que algunos compañeros permanecieron de pie; sin embargo, con el tiempo solo alrededor de diez concluyeron la carrera.»

Durante sus años de estudiante, la convivencia fue cordial y el grupo, aunque reducido, mantuvo un trato cercano. Entre sus recuerdos más gratificantes está el proceso de aprender desde cero y entender las leyes y la Constitución con la guía de docentes comprometidos. También recuerda con afecto los ciclos semanales de conferencias que se impartían los miércoles,

abiertos a todas las carreras y que incentivaban el aprendizaje más allá del aula.

Fabiola inició su labor como docente en 2016, impartiendo materias como Derecho Internacional aplicado al Comercio Exterior, Negocios e Innovación y Derecho. Enseñó tanto en la UABCS extensión Los Cabos como en la Universidad del Golfo de California. Para ella, dar clases en la institución donde estudió era motivo de orgullo y crecimiento.

«Esta experiencia me ha enseñado a ser más paciente, a mantenerme actualizada ante reformas legales y a adaptarme a distintos perfiles de estudiantes.»

Su principal reto fue motivar a sus alumnos para que disfruten el aprendizaje y mantuvieran el interés constante, aun sabiendo que no siempre es posible satisfacer a todos por igual.

Fabiola reconoció que aún tenía metas por alcanzar, como cursar una maestría y seguir creciendo en lo profesional y académico. Cerró su testimonio con un agradecimiento sincero por la oportunidad de pertenecer a una casa de estudios que le abrió las puertas al mundo profesional, reafirmando su compromiso con la educación y las nuevas generaciones.



La comunidad universitaria de la Extensión Universitaria Los Cabos guarda un profundo reconocimiento y cariño hacia la Mtra. Fabiola Aguilar Pineda. Su paso por nuestras aulas, primero como estudiante y después como docente, dejó huellas imborrables en quienes tuvieron el privilegio de conocerla y aprender de ella. Su compromiso, calidez humana y pasión por

la enseñanza trascendieron más allá de las clases, inspirando a generaciones de alumnos. Su legado vive en el recuerdo, en las lecciones compartidas y en la motivación que sembró en cada estudiante. Su memoria permanecerá siempre como ejemplo de dedicación y amor por la educación.

Pasión por enseñar La contribución de Fátima Calderón Gil a la UABCS Los Cabos

Fátima Calderón Gil ingresó a la Extensión Universitaria UABCS Los Cabos en 2017. Es licenciada en Administración de Empresas con especialidad en Recursos Humanos y cuenta con una maestría en Educación.

«Comencé el mismo año en que se abrieron las carreras de Contaduría y Negocios, siendo parte de esta nueva generación de programas académicos.»

Fátima imparte clases en las carreras de Negocios e Innovación, Contaduría, Ciencias de la Educación, entre otras. Ha trabajado de manera continua desde su ingreso y destaca el ambiente laboral enriquecedor y el constante apoyo a la capacitación docente.

«La relación con mis compañeros es muy buena y la vinculación de los alumnos con el entorno productivo mediante prácticas ha sido muy valiosa.»

Considera que el prestigio de la universidad es un valor fundamental, donde se reconoce el esfuerzo docente para ofrecer educación de calidad con impacto real en la comunidad. También valora los programas complementarios como cursos de idiomas y acondicionamiento físico, que fomentan un desarrollo integral.

«La universidad se preocupa no solo por lo “académico”, sino también por el bienestar emocional y las relaciones humanas entre compañeros.»

Su mayor satisfacción es ver a sus alumnos integrarse al ámbito laboral y reconocer que las enseñanzas impartidas les han sido útiles. Para 2025, Fátima se propone incursionar en la investigación académica para aportar más a la comunidad universitaria.

Defendiendo sueños

La trayectoria de Fernando Antonio Díaz Ruiz en la UABCS Los Cabos

Fernando Antonio Díaz Ruiz es egresado de la Licenciatura en Derecho por la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Extensión Los Cabos, generación 2015-2019, turno vespertino. Desde joven sintió el llamado del Derecho, motivado por la necesidad de comprender las leyes y por el interés en cómo las personas pueden defenderse y proteger sus derechos. Para él, este conocimiento es vital en un país donde muchas personas desconocen sus derechos y obligaciones.

«Elegir la UABCS Los Cabos fue una decisión natural y estratégica: la institución me abrió las puertas desde el primer momento, adaptándose a mi situación personal.»

Durante sus cuatro años y medio de carrera, Fernando recibió el acompañamiento de docentes comprometidos, a quienes reconoce por su profesionalismo, constancia y dedicación. Destaca las bases sólidas que le brindaron para su ejercicio profesional, así como la convivencia diaria con compañeros, personal administrativo y colaboradores, que fortaleció su sentido de comunidad.

«El ambiente de respeto y cooperación me enseñó la importancia de las relaciones interpersonales en el ámbito profesional.»

Durante su estancia, fue testigo de mejoras significativas en la universidad: ampliación de aulas, mejor iluminación, incremento de personal docente y administrativo capacitado, y una mayor cercanía entre estudiantes y autoridades, lo cual facilitó la gestión de necesidades.

Como jefe de grupo, tuvo la oportunidad de presentar sugerencias para fortalecer la carrera, como la inclusión del idioma inglés desde el inicio y la creación de una especialidad en traducción jurídica, ampliando las oportunidades laborales para los egresados.

Actualmente trabaja en un despacho jurídico junto con el maestro Óscar, también egresado y docente de la UABCS, donde ha adquirido experiencia práctica y ha aplicado sus conocimientos. Además, dirige su propio negocio, con la meta de abrir su propia firma de abogados.

Fernando propone que la universidad fomente alianzas con despachos jurídicos para facilitar la inserción laboral de los egresados y reconoce que su paso por la UABCS fue un proceso transformador, donde no solo adquirió conocimientos jurídicos, sino que creció como persona.

«La universidad me abrió puertas que antes ni siquiera imaginaba. Agradezco a los maestros, al personal administrativo y a toda la comunidad universitaria por el trato humano y profesionalismo.»

Para él, la UABCS Los Cabos no solo fue el lugar para obtener un título, sino el espacio donde se forjaron sus sueños y se cimentó la base de su carrera como abogado.

Del aula a la vida profesional

Testimonio de Lizy Daniela Bojórquez Gastélum

Egresada de la primera generación de TSU en Servicios Turísticos Especializados (2017-2019).

Llena de orgullo y gratitud, **Lizy Daniela Bojórquez Gastélum** rememora sus años como estudiante en la Extensión Universitaria de Cabo San Lucas. Egresada de la primera generación de la carrera Técnico Superior Universitario en Servicios Turísticos Especializados (2017–2019), su paso por la universidad marcó un antes y un después en su desarrollo personal y académico.

«Siempre me pareció una buena opción, una de las mejores en Cabo San Lucas», afirma sobre su decisión de ingresar a la institución. La duración corta del programa y el atractivo de la carrera fueron factores determinantes. Su generación inició con alrededor de 45 alumnos, de los cuales cerca de 30 concluyeron sus estudios. Durante el camino, su grupo vivió un proceso de fusión entre los turnos matutino y vespertino, enriqueciendo su experiencia social y académica al convivir con más compañeros.

Lizy recuerda con especial cariño el ambiente universitario. «Siempre me ha gustado estudiar y venir a la escuela. Tuve muy buenos maestros, en su mayoría maestras, todas excelentes», comenta. Más allá de las materias, destaca el compañerismo y la variedad de actividades extracurriculares. Entre ellas, el taller de senderismo del primer semestre, que le permitió descubrir sitios emblemáticos de la región, como zonas con pinturas rupestres, y aprender a valorar el entorno natural con un enfoque de cuidado y preservación.

El fuerte componente cultural también dejó una huella profunda en su experiencia. Participar en celebraciones como el Día de Muertos, la elaboración de altares conmemorativos y eventos como el Día de San Valentín fomentaron la convivencia y el sentido de identidad. «Esas actividades te unían con tus compañeros y te hacían valorar nuestras tradiciones», rememora con nostalgia.

En el ámbito personal, Lizy resalta los valores y enseñanzas que recibió de cada profesor. «No solo te enseñan la materia, también su forma de ver la vida. Eso te ayuda a lidiar con el día a día», reflexiona. En lo académico, reconoce que las asignaturas le brindaron herramientas prácticas para su futuro profesional, como la atención al cliente, el conocimiento de diferentes temperamentos y la adaptación a diversas culturas, habilidades fundamentales para el sector turístico.

Recién egresada, Lizy se encuentra en la búsqueda de su primer empleo, con especial interés en posiciones como *hostess*. «Lo que aprendí aquí lo puedo aplicar directamente en el trato con clientes y en la comprensión de distintas culturas», afirma con confianza.

De cara al 25 aniversario de la Extensión Universitaria, su objetivo es claro: «Desarrollarme en un buen trabajo, aplicar todo lo aprendido —desde lo académico hasta lo cultural y personal— y seguir creciendo». Su consejo para quienes siguen sus pasos es contundente: «Que le echen muchas ganas. Es una carrera muy bonita, con mucho que aportar. No todo depende de los maestros; también es importante que uno mismo se interese, investigue y lea».

Con determinación y optimismo, Lizy Daniela Bojórquez Gastélum representa el espíritu de las primeras generaciones de la Extensión Universitaria en Cabo San Lucas: jóvenes preparados, conscientes de su entorno y dispuestos a aportar su talento al desarrollo turístico y cultural de la región.

De estudiante a formador en la UABCS Los Cabos

Luis Alberto Huerta Romero

Egresado de la Licenciatura en Derecho por la Extensión Universitaria Los Cabos de la UABCS, generación 2011-2017, **Luis Alberto Huerta Romero**, comparte con orgullo cómo su paso por la institución marcó su vida personal y profesional.

Después de haber interrumpido sus estudios durante dos años, Luis Alberto buscaba un plan académico más completo y alineado con sus intereses en ciencias políticas. Fue entonces cuando encontró en la UABCS el programa más sólido entre las opciones públicas y privadas que evaluó.

Su generación inició con más de 60 estudiantes, llenando incluso la antigua sala de conferencias, aunque solo entre 22 y 25 lograron concluir y titularse. Estudió en el turno vespertino bajo un plan de estudios de cinco años. Para él, la universidad fue un espacio de crecimiento integral, no solo académico sino también humano, gracias a la convivencia con personas de diversas edades y trayectorias, que le brindó perspectivas enriquecedoras. Destaca además la cercanía y la atención personalizada de los docentes, quienes siempre estuvieron dispues-

tos a resolver dudas fuera del aula, un valor que considera fundamental.

Entre sus experiencias más significativas está su participación en debates académicos representando a la UABCS en competencias municipales y estatales. Recuerda con entusiasmo haber ganado el primer lugar a nivel municipal en un certamen organizado por la Universidad de Tijuana y la CROC, y el segundo lugar a nivel estatal, en el ITES de La Paz. Estos logros, señala, fueron fruto de la dedicación y rigurosa preparación en temas jurídicos y sociales. Como premio, el equipo visitó el Congreso de la Unión, una experiencia que atesora profundamente.

Aunque no participó activamente en talleres extracurriculares, fue testigo de numerosas actividades culturales y académicas, desde lecturas de poesía hasta conferencias sobre temas sociales y derechos humanos. Destaca especialmente las ponencias sobre igualdad de género y derechos de las mujeres, que le ayudaron a reflexionar sobre el compromiso social del abogado.

Hoy, Luis Alberto combina su labor como docente en la misma universidad que lo formó con su trabajo como director jurídico en un corporativo especializado en estrategias fiscales y legales. Imparte materias vinculadas a la doctrina jurídica, área que considera apasionante por su capacidad para analizar el pasado y contexto del derecho. Su vocación docente surgió en séptimo semestre, motivada por su gusto por estas asignaturas y un fuerte sentido de pertenencia a la UABCS. Para él, enseñar en su alma mater es una forma de retribuir lo recibido y un reto que asume con responsabilidad.

Sobre su preparación como docente, señala que la universidad le ha brindado facilidades logísticas, respeto a la libertad

de cátedra y, sobre todo, la oportunidad de aprender directamente de sus alumnos. Para Luis Alberto, el verdadero indicador de la calidad docente es la valoración que hacen los estudiantes.

En cuanto a los retos que enfrenta la Extensión Universitaria, identifica dos prioridades: ampliar la infraestructura para atender la creciente demanda en Los Cabos, y fortalecer la comunicación y coordinación académica entre profesores, para garantizar una continuidad efectiva en el aprendizaje de los alumnos.

Luis Alberto cierra su testimonio con un sincero agradecimiento a los profesores que lo inspiraron a convertirse en docente, reconociéndolos como ejemplos de compromiso y calidad académica. Su historia refleja el orgullo de un egresado que, de estudiante a maestro, continúa aportando al crecimiento de la universidad que considera su casa académica.

Formación jurídica con vocación, constancia y compromiso

Luis Sevilla Alatorre

Desde 2002, **Luis Sevilla Alatorre** se ha consolidado como uno de los pilares fundamentales de la enseñanza jurídica en la Extensión Académica Los Cabos de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS). Su vinculación ininterrumpida por más de 17 años lo convierte en un referente de compromiso y dedicación en esta casa de estudios.

Luis Sevilla fue parte de la primera generación de la Licenciatura en Derecho, conformada por alrededor de cincuenta estudiantes, en su mayoría trabajadores del sistema judicial y administrativo local. En ese entonces, las clases se impartían en un solo turno vespertino dentro de las instalaciones adaptadas del antiguo edificio del CREA. Aunque modestas, estas aulas sentaron las bases para el crecimiento académico y humano de la comunidad universitaria.

Además de Derecho, el maestro Sevilla ha impartido cátedra en las carreras de Economía y Comercio Exterior, y ha tenido el honor de fungir como padrino de dos generaciones, con la invitación a serlo de una tercera, un reconocimiento que valora como uno de los más significativos que un docente puede recibir.

Recuerda con especial afecto aquellos primeros años donde, pese a la carencia de tecnología —sin cañones, proyectores ni equipos de cómputo— nunca faltó el entusiasmo ni la voluntad de aprender y enseñar. Hoy, orgulloso, observa cómo la Extensión ha evolucionado: cuenta con dos edificios nuevos, modernas salas de cómputo y un aula especializada para juicios orales.

Académicamente, Luis Sevilla ha sido testigo de profundas transformaciones, incluyendo las reformas a los planes de estudio, la implementación del sistema penal acusatorio y la incorporación de juicios orales en materia mercantil y próximamente civil. Para él, estos cambios representan grandes desafíos tanto para los docentes como para los futuros profesionales del Derecho.

Más allá de la infraestructura, el crecimiento de la UABCS en Los Cabos se refleja en su impacto social: el aumento de la matrícula, la diversificación de la oferta educativa y la consolidación de una comunidad comprometida. «Nacimos con más ganas que con recursos», afirma, resaltando que su principal reto personal ha sido mantenerse actualizado. Recientemente concluyó un diplomado impartido por la misma universidad, como parte de su compromiso con la excelencia.

Ante los retos que trae consigo un municipio con desarrollo acelerado como Los Cabos, Luis Sevilla subraya la importancia de ofrecer una educación jurídica de calidad, pertinente y actualizada. Su propósito es claro: seguir preparándose para brindar lo mejor a sus estudiantes.

«Mientras la energía me lo permita —concluye con convicción— seguiré trabajando con el mismo gusto y entrega para nuestra querida universidad.»

Vocación, compromiso y evolución junto a la Extensión Académica Los Cabos

María Guadalupe Pita Vergara

Desde agosto de 2007, **María Guadalupe Pita Vergara** ha sido parte fundamental de la Universidad Autónoma de Baja California Sur en su Extensión Académica Los Cabos. Egresada de la carrera de Administración, con una especialidad complementaria, su trayectoria se distingue por un crecimiento constante que abarca tanto funciones administrativas como la docencia.

Su llegada fue como responsable del área de Biblioteca, un espacio que en ese momento no gozaba de gran relevancia dentro de la institución. Sin embargo, María Guadalupe supo transformarla en un núcleo activo de consulta y orientación. Con dedicación, gestionó el acervo bibliográfico que llegaba desde el Campus La Paz y acompañó de cerca a los estudiantes. Recuerda con especial cariño esos momentos en que jóvenes entusiastas llenaban el lugar, ávidos de recomendaciones y conocimiento.

En 2010 dio un giro significativo a su carrera al incorporarse formalmente a la docencia. Esta nueva faceta representó para ella una grata sorpresa, pues no solo le permitió transmitir conocimientos, sino también crecer personalmente y establecer

un vínculo profundo con sus alumnos. Desde su sensibilidad como madre y su compromiso académico, María Guadalupe valora la importancia del acompañamiento emocional y la retroalimentación constante dentro del aula, y agradece a quienes le brindaron esta oportunidad.

En enero de 2016 retomó un rol administrativo, esta vez al frente del área de Control Escolar, donde permaneció hasta 2019. Sus responsabilidades abarcaban desde la gestión de altas y bajas estudiantiles, elaboración de cartas académicas, seguimiento de cargas docentes, hasta la organización de horarios y atención directa a inquietudes del alumnado. Su enfoque siempre estuvo en garantizar procesos eficientes, sin perder la cercanía humana que caracteriza su labor.

Para la maestra Pita, ambas etapas —en Biblioteca y Control Escolar— fueron igualmente enriquecedoras, aportándole tanto en conocimientos como en aprendizajes valiosos.

Sobre la evolución de la Extensión Académica, destaca el crecimiento sostenido en infraestructura, oferta educativa, matrícula y actividades culturales y académicas, que en sus primeros años eran limitadas. Subraya la solidez que ha alcanzado la universidad y el creciente interés de docentes y estudiantes por formar parte de esta comunidad. Considera que el compromiso institucional con la sociedad es una de sus mayores fortalezas.

Tras casi dos décadas de servicio, María Guadalupe señala que su mayor reto es mantener la vocación y entrega con que desempeña su trabajo. Aunque tiene planes de seguir formándose profesionalmente, enfatiza que la pasión por su labor es lo que le da sentido a su día a día. «Cuando deje de disfrutar lo

que hago, será momento de hacer una pausa», afirma con sinceridad, pero por ahora, continúa firme en su propósito: servir, enseñar y crecer junto a su universidad.

Del dibujo al escenario La huella artística del profesor

Juan Matehuala Santana

El profesor **Juan Matehuala Santana** se integró a la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Extensión Académica Los Cabos, a finales de 2013, tras una invitación de la maestra Lizzeth Aguirre para impartir el taller de Artes Plásticas dentro del programa de extensión cultural. Llegó para suplir a una arquitecta que, por motivos de salud, dejó vacante ese espacio. Su arribo coincidió con un momento de retos importantes para la institución, pues al año siguiente, el huracán Odile afectó gravemente las instalaciones. Desde entonces, el profesor Matehuala mostró un compromiso ejemplar, participando activamente en las labores de limpieza y restauración.

Formado como Técnico Superior en el CONALEP, complementó su preparación en Artes Plásticas y Teatro en la Ciudad de México, donde tuvo la oportunidad de estudiar bajo la influencia de reconocidos maestros como Fausto Arciniega Zárate en el Colegio de la Esmeralda, así como en el histórico recinto de San Ildefonso. Esta sólida base académica le permitió ofrecer a sus estudiantes una visión integral del arte.

En sus primeros meses en la UABCS, retomó las prácticas que los alumnos ya realizaban, como el dibujo a lápiz, y les dio continuidad incorporando nuevas técnicas y actividades: pintura, trazo, diseño y montaje de exposiciones. Con el tiempo, el taller creció y se transformó en un espacio multidisciplinario donde las artes plásticas se fusionaron con el teatro y otras expresiones escénicas. Este enfoque enriqueció la experiencia formativa, permitiendo que los estudiantes desarrollaran no solo habilidades técnicas, sino también creatividad, expresión personal y trabajo en equipo.

La trayectoria del profesor Juan Matehuala Santana es un testimonio de vocación, entrega y pasión por el arte, que ha contribuido de manera significativa al desarrollo cultural de generaciones de estudiantes, dejando una huella que trasciende más allá de las aulas.

De la Extensión a la abogacía Recuerdos y gratitud de

Omar Carlo Aguilar

En el marco del 25 aniversario de la Extensión Universitaria Los Cabos, conversamos con **Omar Carlo Aguilar**, egresado de la Licenciatura en Derecho, generación 2005-2010, quien nos comparte su experiencia y trayectoria profesional.

Omar recuerda con cariño sus años como estudiante: «Iniciamos en el turno matutino, éramos alrededor de 60 alumnos. Más adelante solicitamos el cambio al turno vespertino para facilitar nuestras prácticas profesionales, ya que muchas dependencias no abrían temprano. Gracias al apoyo de la licenciada Liceo, logramos ese cambio; incluso redactamos escritos formales como si ya fuéramos abogados».

Su decisión de estudiar Derecho en la UABCS Los Cabos estuvo motivada por su entorno cercano: «Estudí la preparatoria en el CEBEX No. 62, muy cerca de la universidad. Mi hermano fue parte de la primera generación de Derecho, y eso me inspiró. Me pareció un lugar con gran potencial para continuar mis estudios sin salir de Los Cabos».

Para Omar, la universidad estaba en sus inicios, pero ya mostraba gran apertura para estudiantes locales: «Era prácti-

camente nueva, brindaba una opción accesible para quienes de otra forma tendrían que viajar a San José o La Paz. Me alegra ver cómo ha crecido y sigue desarrollándose».

Entre sus recuerdos académicos más valiosos destaca la participación en congresos de Derecho: «Organizábamos viajes en grupo a La Paz, lo que fomentaba el aprendizaje y la convivencia. También destaco la cercanía entre maestros y alumnos, que enriquecía mucho la formación».

El ambiente académico, asegura, era positivo y exigente, preparándolos para la vida profesional: «Había maestros más estrictos, pero esas exigencias eran necesarias: puntualidad, disciplina y responsabilidad son valores que aplico hoy como abogado litigante».

Su vida estudiantil estuvo marcada por actividades culturales y de convivencia: «Teníamos música, concursos y plantamos árboles frente a la biblioteca como símbolo de nuestro crecimiento. Muchos de esos árboles y los lazos de amistad que formamos siguen vigentes».

Actualmente, Omar ejerce como abogado litigante en materia familiar y penal, y desde 2013 también es docente en universidades privadas. Además, ha colaborado como coordinador municipal en la Cruzada Nacional contra el Hambre. «Todo esto se lo debo en gran parte a la formación que recibí en la UA-BCS Los Cabos.»

Sobre el impacto de su formación universitaria, comenta: «Fue fundamental para ampliar mi forma de pensar y crecer personal y profesionalmente. Las prácticas en el despacho jurídico de la universidad me dieron herramientas para desenvol-

verse en el mundo laboral. Me enorgullece ver los avances, como la apertura del aula de juicios orales».

Su mayor satisfacción, dice, es haber obtenido su título y cédula profesional, y ejercer con éxito: «De los 60 que ingresamos, solo 12 nos graduamos, y todos tenemos empleo estable. Esa es la mayor recompensa».

Finalmente, Omar destaca la importancia de la relación humana en la universidad: «Muchos de nosotros encontramos apoyo en los docentes incluso para problemas personales. Esa cercanía fue parte de nuestra formación. Hoy, como docente, trato de replicar esa empatía con mis alumnos».

Pasión y compromiso

Jesús Manuel Pimentel Ontiveros

El maestro **Jesús Manuel Pimentel Ontiveros**, licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Física, se incorporó a la Extensión Universitaria de la UABCS Los Cabos en marzo de 2013. Aunque inicialmente no había planeado trabajar en la universidad, una recomendación de un colega lo llevó a impartir clases en la carrera de Turismo Alternativo, y con el tiempo su labor se amplió a programas como Comercio Exterior, Innovación de Negocios, Gestión Empresarial, Ciencias Ambientales y Contaduría.

Durante más de doce años de servicio ininterrumpido, ha encontrado en la práctica docente una fuente constante de satisfacción, especialmente al observar el desarrollo profesional de sus estudiantes a través de prácticas de campo. Estas actividades, que van desde el senderismo y el estudio de flora y fauna hasta monitoreos técnicos y la elaboración de artículos científicos, fomentan la aplicación práctica de conocimientos y la colaboración interdisciplinaria entre carreras.

El maestro Pimentel ha impulsado proyectos conjuntos entre alumnos de Turismo, Ciencias Ambientales e Innovación de Negocios, que integran el aprovechamiento responsable del entorno natural con la viabilidad económica. Entre sus logros

destaca la modernización de la infraestructura, la actualización de planes de estudio bajo un enfoque por competencias y el fortalecimiento de la vida estudiantil mediante talleres deportivos, culturales y académicos.

En su opinión, el ambiente escolar ha evolucionado hacia un compromiso más firme de los estudiantes con su formación, favoreciendo la convivencia y la participación activa en actividades extracurriculares. Entre sus desafíos actuales, resalta la intención de publicar el primer artículo científico de la carrera de Ciencias Ambientales y obtener financiamiento para proyectos de investigación.

A nivel personal y profesional, valora el aprendizaje continuo, la incorporación de nuevas estrategias didácticas y la vinculación de los estudiantes con el campo laboral. Su consejo para los jóvenes es claro: elegir una carrera que realmente les apasione, comprometerse con el aprendizaje y asumir un papel activo en su formación, pues la educación superior requiere tanto esfuerzo personal como colaboración.

Finalmente, agradece el apoyo recibido de directivos y colegas para la realización de prácticas y proyectos, y subraya que su vocación y pasión por la enseñanza son el motor que ha impulsado toda su trayectoria.

25 Años en imágenes

Instantes que marcan historia





Cada imagen es un testigo silencioso del tiempo. En estas páginas, la memoria se revela no como una línea recta, sino como una constelación de momentos que han dado forma a la identidad de la UABCS Extensión Los Cabos. Desde los primeros pasos en aulas improvisadas hasta los rostros de generaciones que han dejado huella, este recorrido visual celebra no solo lo que hemos sido, sino lo que seguimos construyendo juntos.

Aquí se entrelazan gestos cotidianos y eventos extraordinarios: la emoción de un estudiante al recibir su título, la pasión de un docente en plena clase, el compromiso de una comunidad que ha hecho de esta universidad un espacio de transformación social. Cada fotografía es un instante que marcó historia, una pausa en el tiempo que nos recuerda que el conocimiento también se vive, se siente y se comparte.

Este apartado no busca documentar exhaustivamente, sino evocar. Invita a mirar con el corazón, a reconocer en cada imagen el eco de nuestras propias experiencias, y a celebrar 25 años de aprendizaje, lucha, creatividad y esperanza. Las fotografías que acompañan este recorrido pertenecen al archivo fotográfico

de la UABCS Los Cabos. Agradecemos profundamente a Yukie Pérez Ramírez por la cuidadosa selección de las imágenes que dan vida a esta memoria visual.



Placa conmemorativa, 2000.



Inicios, 1998.



1998.



1998.



1998.



1998.



Biblioteca.



Área de Biblioteca.



Bufete Jurídico.



*Convenio de comodato, Gob. del Edo. San. Lucas, UABCS,
Ca. 1999-2002.*



1999-2002



San Lucas, BCS. Inauguración cursos UABCS. Ca. 1999-2002.



Salón de clases.



2000.



2000.



2000.



Recepción, 2000.



Desfile 1999-2002; 2002-2005.



Primera Generación de Derecho 2001-2006.



2002.



2002.



2002.



Equipo de fútbol, 2002-2007.



Evento Generación 2002-2007.



Evento Generación 2002-2007.



Evento Generación 2002-2007.



Eventos.



Eventos.



Eventos.



Generación 2002-2007.



2011



Taller de Expresión Oral y Escrita, 2013.



Ciclo 2013-1.



Estragos, Odile 2014.



2014.



2014.



2014.



2014.



Caída de barda por Odile. Fecha de imagen 2015-2016.



Caída de barda por Odile. Fecha de imagen 2016.



Caída de barda por Odile. Fecha de imagen 2016.



Jóvenes de práctica, 2016. Director Juan de Jesús Pérez Agúndez.



Capacitación docente. Marzo 2017.



2017.



2017.



Inauguración del aula de juicios orales. 2017



Nuevos edificios, 2018.



Supervisión del rector Gustavo R. Cruz Chávez, 2018.



2018.



2018.



2018.



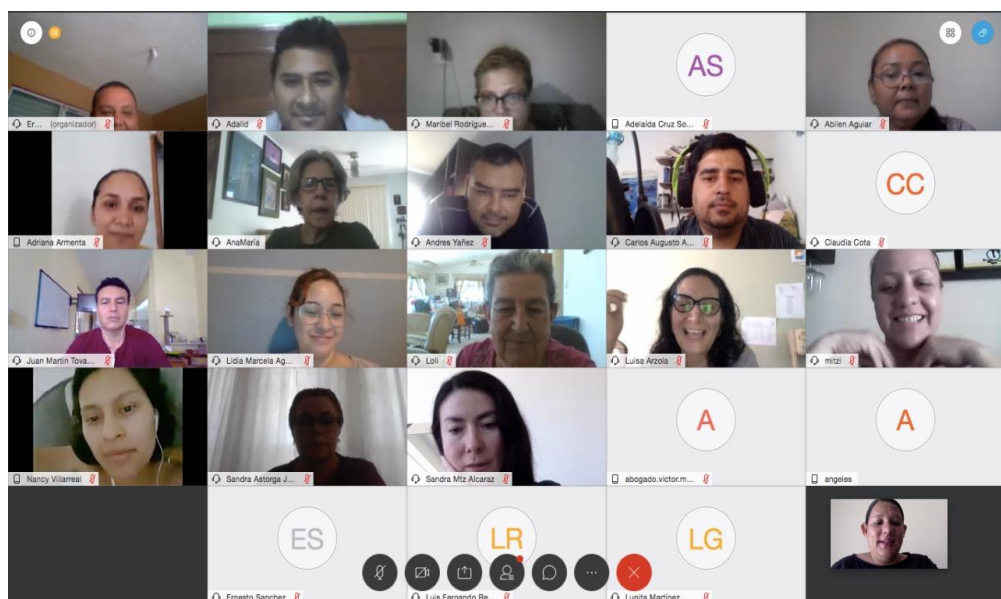
Taller de Música, 2018.



2018.



Compañía Nacional de Danza, Festival Pa'La Calle, 2018-1.



Capacitaciones durante la pandemia, 2020.



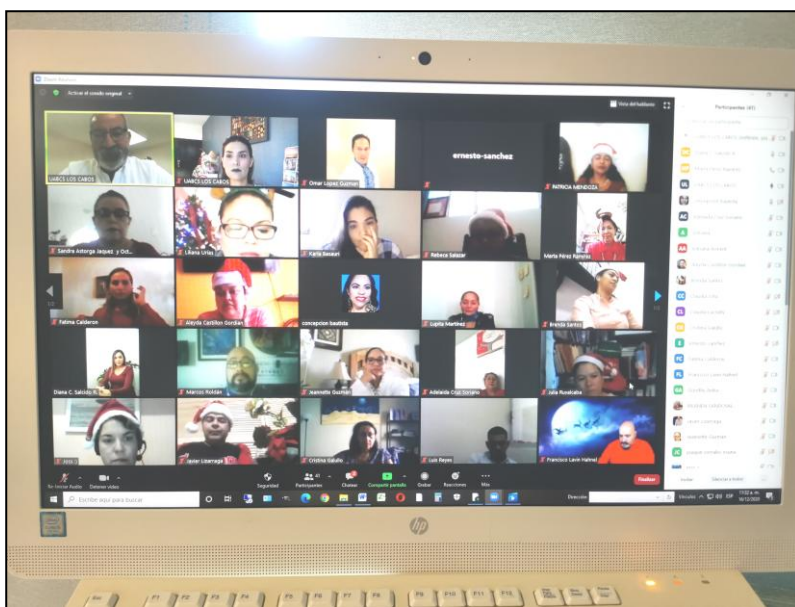
Inauguración del segundo edificio, 2020



2020. 4to Festival Sabores de la Baja.



Mascotas Julieta y Huesos, 2020.



Brindis durante la pandemia, 2021.



Remodelación UABCS Los Cabos, 2021.



Remodelación UABCS Los Cabos, 2021.



Sala de Cómputo.



Regreso a clases después de la pandemia, 2022.



Noche Mexicana. 2023.



Rector de la UABCS, Dr. Dante Salgado, inaugura el Laboratorio de Cocina en la Extensión Académica Los Cabos, 2023.



Las sedes La Ribera y Los Portales Educación que llega a todos los rincones

La historia de la UABCS Extensión Los Cabos no se escribe únicamente desde sus aulas principales, sino también desde aquellos espacios que nacieron con la firme convicción de acercar la educación superior a cada rincón del municipio. Dos de esos espacios, hoy entrañables para la comunidad universitaria, son las sedes **La Ribera** y **Los Portales**.



Inauguración de la sede La Ribera. Gobernador de BCS, Víctor Manuel Castro Cosío.

La sede La Ribera, pensada como un puente de oportunidades para los jóvenes del norte del municipio. En este lugar, rodeado por la riqueza natural del mar y la tierra, la universidad extendió su mano para que las y los estudiantes no tuvieran que alejarse de su hogar en busca de un futuro profesional. Más que un edificio, La Ribera se convirtió en un símbolo de esperanza: el sitio donde las aspiraciones personales encuentran un camino para transformarse en proyectos de vida al servicio de la comunidad.

La sede Los Portales (Ciencias de la Salud), en cambio, abrió sus puertas en Cabo San Lucas, llevando consigo la calidez y el espíritu universitario a un espacio cercano a las familias y a la vida cotidiana de la ciudad. Gracias a ella, más estudiantes encontraron un lugar accesible para formarse, crecer y descubrir en la universidad un aliado en sus sueños. Los Portales no solo es un centro de aprendizaje, sino también un punto de encuentro donde la cultura, el conocimiento y la juventud conviven en un mismo horizonte.



Ambas sedes han trascendido su función académica. Son lugares donde se celebran talleres, conferencias, proyectos comunitarios y encuentros que fortalecen la identidad universitaria. Cada aula, cada patio y cada voz que ha resonado en La Ribera y en Los Portales forman parte de la memoria viva de la UABCS en Los Cabos.

Estas sedes no solo ampliaron la cobertura educativa, sino que seguirán sembrando raíces profundas en la vida de nuevas generaciones. La Ribera y Los Portales son testimonio del compromiso de la universidad con la inclusión, la cercanía y la certeza de que el conocimiento debe estar al alcance de todos.



Sede Portales. Obra concluida.

Vida universitaria

Cada fotografía cuenta una historia, y en este 25 aniversario de la UABCS-Extensión Los Cabos, queremos compartir contigo los momentos que han marcado nuestro camino. Desde los primeros pasos hasta los logros más recientes, estas imágenes capturan el espíritu, la pasión y el compromiso de nuestra comunidad universitaria.

A través de esta galería, revivimos instantes de aprendizaje, convivencia, crecimiento y celebración. Son recuerdos que nos unen y nos inspiran a seguir construyendo un futuro con identidad, excelencia y orgullo cabeño.



¡Gracias por ser parte de esta historia!





19 de Octubre "Día internacional de la lucha contra el
cáncer de mama", UABCS Los Cabos se une.











Referencias

- ALTABLE, M. y Preciado, J. (2000), *Historia regional de Baja California Sur. Perfil socioeconómico*. SEP/CONALEP/LIMUSA.
- ARCHIVO fotográfico de la extensión de UABCS Los Cabos.
- BORJA, J. y otros. (2006). *Políticas de descentralización y gobierno local. El desarrollo turístico de Los Cabos, Baja California Sur*. Universidad Autónoma de Baja California Sur (Cuadernos Universitarios).
- CAI, Y, y Etzkowitz, H. (2020). *Theorizing the Triple Helix model: Past, present, and future*. Triple Helix Journal. 10.1163/21971927-bja10003
- DAVIS, E. (1998). *El alojamiento en Baja California Sur*. Coordinación Estatal de Turismo/Colegio de Bachilleres BCS.
- DEL RÍO, I. y Altable, M. (2011). *Historia breve de Baja California Sur*. Fondo de Cultura Económica/El Colegio de México (Fideicomiso Historias de las Américas. Serie Breves Historias de los Estados de la República Mexicana.)
- ENTREVISTA realizada a Lizzeth Aguirre Osuna. (2020). Por Margarita Alvarado Méndez.
- ENTREVISTAS realizadas al exrector Jesús Druk González, al personal administrativo, docente y egresados de la UABCS, extensión Los Cabos. (2019 al 2025). Por Syndia Rochín Sánchez.
- GÁMEZ, A. (2003). «Los Cabos: economía y población.» Pp. 247-278 en *Historia general de Baja California Sur. III. Región, sociedad y cultura*. González, E. (coord. general). SEP/CONACYT/UABCS/Instituto de Investigaciones Históricas.
- _____, 2012. «Los Cabos: Una semblanza histórica.» Pp. 213-230 en *Los Cabos, Prospectiva de un paraíso natural y turístico*. Paul Ganster, Óscar Arizpe C. y Antonina Ivanova, (coords.). San Diego State University/Universidad Autónoma de Baja California Sur.

- GREEN, J. (1993). *Origen de la industria atunera en México: Compañía de Productos Marinos de Cabo San Lucas, Baja California Sur*. Universidad Autónoma de Baja California Sur (Libros Universitarios, 2).
- HERNÁNDEZ, Miguel A. 1998. *Desarrollo, planificación y medio ambiente en Baja California Sur*. Universidad Autónoma de Baja California Sur (Serie Científica/Ciencias Sociales y Humanidades).
- HERNÁNDEZ, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mc Graw-Hill
- IBARRA, Gilberto. 2003. UABCS. «La educación en el proceso histórico de Baja California Sur.» Pp. 401-430 en *Historia general de Baja California Sur. III. Región, sociedad y cultura*. González, Edith (coord. general). CONACYT/UABCS/Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Michoacana/SEP del estado de BCS/ H. XI Ayuntamiento de La Paz, BCS.
- LACRUHY. C. (2024) *Responsabilidad Social Universitaria: Experiencias y buenas prácticas desde la Universidad Autónoma de Baja California Sur* (proceso de maquetación). Editorial UABCS Los Cabos.
- LICEAGA, V.M. 1992. *Quinto informe de gobierno 1991-1992. Documento político*. GODEBCS/AGEBCS.
- MERCADO, G. (1999). *Sexto informe de gobierno 1998-1999. Documento político*. GODEBCS/AGEBCS.
- MOLINA, S. (2000). *Conceptualización del turismo*. LIMUSA Noriega Editores.
- RODRÍGUEZ, I. y otros (compiladores). (2006). *Procesos territoriales en Baja California Sur: Integración funcional y desigualdades regionales*. Universidad Autónoma de Baja California Sur (Cuadernos Universitarios).
- UABCS, (2010-2011) Informe de gestión académico-administrativo.
- _____, (2012-2013) Informe de gestión académico-administrativo.
- _____, (2014-2015) Informe de gestión académico-administrativo.
- _____, (2016-2017) Informe de gestión académico-administrativo.
- _____, (2018-2019) Informe de gestión académico-administrativo.
- _____, (2019-2020) Informe de gestión académico-administrativo.
- _____, (2017). La Ley Orgánica de UABCS.
- UNIVERSITARIOS. *Voz y rostro de la comunidad universitaria*, (2004), Volumen I, Año 1, Número 10. UABCS.

https://www.uabcs.mx/documentos/normatividad/ley_organica/Ley_OrganicaDeLaUniversidadAutonomaDeBajaCaliforniaSur.pdf

_____, (2024) Oferta educativa. <https://www.uabcs.mx/oferta-academica>

_____, (2024) Informe de gestión académico-administrativo.

<https://www.uabcs.mx/informe/>

URCIAGA, J. Editor. (2014). *Desarrollo regional en Baja California Sur, Una perspectiva de los servicios económicos*. Ediciones de la Noche/UABCS/CONACYT.

VÁZQUEZ, C. (2006). *Turismo y recreación en Cabo San Lucas. La diversión en alojamientos turísticos en la década de los noventa*. Universidad Autónoma de Baja California Sur (tesis de Maestría en Historia Regional).

Agradecimientos

Este libro conmemorativo del 25 aniversario de la Extensión Académica Los Cabos de la Universidad Autónoma de Baja California Sur nació gracias al esfuerzo, la pasión y la generosidad de muchas personas que, con su tiempo y compromiso, hicieron posible guardar en estas páginas la memoria de nuestra institución.

Queremos expresar un agradecimiento muy especial a la Lic. **Yukie M. Pérez Ramírez**, responsable del Departamento de Difusión Cultural y Extensión Universitaria, por su entrega en cada detalle: desde la búsqueda, recopilación y digitalización del material fotográfico, hasta la toma de retratos, grabación de entrevistas y la aportación de datos clave sobre las áreas de Difusión y talleres. Su dedicación permitió dar rostro y voz a nuestra historia.

A la profesora **Margarita Alvarado Méndez**, por su invaluable apoyo en entrevistas, corroboración de datos y revisiones, y por compartir generosamente su acervo hemerográfico y personal fotográfico, que enriqueció con calidez y autenticidad el contenido de este libro.

A **Gustavo Pérez Velázquez**, egresado de la segunda generación de la Licenciatura en Derecho y de la primera generación de la Maestría en Derecho en el Nuevo Sistema Penal Acusatorio, por su colaboración y por confiar en este proyecto al compartir parte de su material personal, contribuyendo así a preservar nuestra memoria institucional.

Al Mtro. **Celestino Vázquez García**, por revivir con detalle los primeros años de la institución (2000-2005) y por su participación en

el capítulo Los Cabos, BCS, a finales del siglo XX, que nos acerca al contexto y a los inicios de este camino.

A la Dra. **Claudia Carolina Lacruhy Enríquez**, por su aporte académico a través del capítulo Funciones sustantivas de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Extensión Académica Los Cabos, donde se refleja la esencia de nuestra misión universitaria.

Al Mtro. **Ernesto Sánchez Rodríguez**, por su apoyo en la recuperación de información sobre el personal docente, pieza fundamental para comprender la evolución de nuestra comunidad académica.

A todas las personas que nos abrieron las puertas de sus recuerdos y nos regalaron entrevistas llenas de memorias, anécdotas y evocaciones. Gracias a ustedes, este libro respira humanidad y se convierte en un testimonio vivo de lo que hemos sido.

Al Lic. **Juan Pablo Rochín Sánchez**, por su mirada atenta en la corrección de estilo y su apoyo invaluable en la edición, asegurando que cada palabra conserve la claridad y el espíritu de este proyecto.

Y al Mtro. **Juan de Jesús Pérez Agúndez**, por sembrar la idea de crear un documento que hoy se transforma en legado, un puente entre quienes fundaron la Extensión Académica Los Cabos y quienes continuarán construyendo su futuro.

Este libro es un reflejo de lo que somos como comunidad: unión, compromiso y memoria compartida. A cada colaborador, nuestro más sincero agradecimiento por hacer posible que los primeros 25 años de la Extensión Académica Los Cabos permanezcan vivos, no solo en estas páginas, sino en el corazón de nuestra Universidad.

Acerca de las autoras y autor



Syndia Rochín Sánchez

Es licenciada en Historia y maestra en Historia Regional por la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Campus La Paz. Con una sólida formación académica, comenzó su carrera docente en 1999 en la misma institución, contribuyendo a la formación de nuevas generaciones de estudiantes. Su carrera profesional se ha destacado por su labor en diversas instituciones educativas y su compromiso con la educación superior en la región.

A lo largo de su trayectoria, ha trabajado en diversas instituciones como el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores (ITES) de Los Cabos y la Universidad Privada UDEL, donde ha dejado huella como docente. Además, ha ocupado importantes

cargos administrativos, como jefa del Departamento de Servicios Docentes del CECYT 07 de San José del Cabo entre 2008 y 2011, y coordinadora académica de la Extensión Académica Los Cabos en la UABCS, cargo que desempeñó de julio de 2017 a septiembre de 2018.

Desde 2017 hasta la fecha, Syndia Rochín Sánchez sigue trabajando como docente en la UABCS, en su extensión Los Cabos, donde sigue promoviendo el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes, especialmente en el campo de la Historia Regional.

Su amplia experiencia en el ámbito educativo y su profunda comprensión de la historia de la región la convierten en una figura clave en la docencia e investigación de Baja California Sur.

Celestino Vázquez García

Egresado de la primera generación de la Licenciatura en Humanidades (con terminal en Historia), 1989-1993, de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, La Paz Baja California Sur, y de la Maestría en Historia Regional del Norte y Noroeste de México, 2003-2005.

Trayectoria en el ámbito educativo:

- 1) En 1993 colabora en la ilustración del libro Historia y Geografía del tercer grado de primaria de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para el Estado de Baja California Sur, La Paz, Baja California Sur;
- 2) Ingresa a la docencia en 1995 en el Colegio de Bachilleres (COBACH), Plantel 04, Cabo San Lucas, BCS y de 1995 a 1997 esta institución le otorga el puesto de jefe de materias del área de Humanidades (Historia-Literatura-Filosofía), La Paz, BCS;
- 3) A partir del año 2000, nuevamente en Los Cabos, imparte clases en nivel medio superior (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, Colegio El Camino, Colegio Picacho) y nivel superior en las primeras universidades privadas del municipio (Universidad Mundial, Universidad Católica, Universidad de Tijuana);
- 4) A partir de 2002 a la fecha, imparte clases en la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Extensión Académica Los Cabos; asimismo, en el período 2006 II a 2012 II esta institu-

ción le otorgó el cargo de responsable del Área Académica, Cabo San Lucas, BCS.

En su perfil humanístico es dibujante técnico y artista plástico; ha publicado cuento (2) y ensayo (3); así como la promoción de la cultura y las artes en conferencias.



Claudia Carolina Lacruhy Enríquez

Doctora en Ciencias Administrativas por el IUV Universidad, maestra en Administración de Negocios por la UABCS, licenciada en Administración de Empresas por la UABC, con posdoctorado en Administración de Negocios en el CENID y posdoctorado en Ciencias en UNICEPES. Profesora de tiempo completo en el Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Los Cabos. Profesora-investigadora de asignatura en la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Extensión Académica Los Cabos.

Es perfil PRODEP, miembro del Cuerpo Académico de Gestión, Tecnología y Sustentabilidad. Candidata a investigadora nacional por el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores de la SECIHTI. Es miembro titular de la Academia Mexicana de Investigación Turística, A.C., miembro académico de número en la Academia Mexicana de Ciencias Administrativas, A.C., y miembro de Comité Ejecutivo de la *Revista Científica*

IPSUMTEC. Sus líneas de investigación son Agenda 2030, Gestión estratégica, Educación para la sostenibilidad, Modelos de negocios para la creación de valor compartido y su aplicación al turismo.

*UABCS Los Cabos. Huella que trasciende
25 años de Universidad en Los Cabos*

edición digital de la Universidad Autónoma de Baja California Sur,
se terminó en octubre de 2025.

El cuidado de la edición estuvo a cargo de la coordinadora,
el coautor y la coautora, y Juan Pablo Rochín Sánchez.